

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
школы
протокол №4
от «28» марта 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №5»
Ажмуратова Н.Н. *Ажмуратова*
Приказ № 19 от 08.04.2022г



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Соль-Илецка
по итогам 2021 года
по состоянию на 1 января 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об образовательной организации

1. Оценка системы управления организацией
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования за 2021 учебный год.

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области проводилось в соответствии с:

- ✓ пунктами 1, 3 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ На основании локального акта Приказ № 2 от 20 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года» и подготовке отчета о результатах самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Соль-Илецка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга.

Общие информация об образовательной организации

| | |
|----------------------------------|--|
| Год основания | 1996 г |
| Наименование ОУ (по Уставу) | муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка» |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес (по Уставу) | Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк, ул. Челкарская, 90. |
| б) фактический адрес | 461500, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк, ул. Челкарская, 90. |
| телефон | 2-91-19 |
| факс | 8(3532) 2-91-19 |
| e-mail (адрес электронной почты) | school5@yandex.ru |
| адрес сайта в Интернете | www.solschool5.ucoz.ru |

Учредительные документы ОУ

| | |
|---|---|
| - Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу) | Изменения Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка» Оренбургской области, зарегистрированного Межрайонной ИФНС №10 по Оренбургской области №ГРН 2155658397024 от 16.11.2015г |
| 2.2. Учредитель | администрация муниципального образования «Соль-Илецкий городской округ» |
| 2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | 1035617272184 |
| 2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 5646010267 дата регистрации 01.03.2002г |
| 2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа) | Свидетельство о государственной регистрации права, 02.05.2012г, №53АВ 729262 |
| 2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности | Заключение №26 от 21.11.2013 года о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. |
| 2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой) | №56.02.03.112 М.000327.06.07 от 25.06.2007г Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |

| | |
|--|---|
| 2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года | 04 августа 2021 г |
| 2.8. Лицензия | №639-18 от 30.01.2012 г., серия РО №049169 Срок действия БЕССРОЧНО |
| 2.9. Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный №573 от 26.04. 2012 г., серия 56 №400210. сроком на 12 лет с 26 апреля 2012 года по 26 апреля 2024 года |
| 2.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид | Общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа |
| 2.11. Программа развития ОУ | Решение педагогического совета Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Соль-Илецка» Оренбургской области Протокол № 8 от 08 января 2021 г. Решение Наблюдательного Совета школы Протокол № 2 от 25 января 2021 г. Утверждено приказ № 32 от 16.04.2021г Согласовано с ио начальника УО С.В.Падалко |
| 2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Лицензия на право ведения образовательной деятельности №639-18 от 30.01.2012 года Срок действия – БЕССРОЧНО. | Общеобразовательная программа начального общего образования- 4 года; Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет; Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года; Общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; |

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Оценка системы управления организацией

Управление в МОАУ «СОШ № 5» г. Соль-Илецка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ «СОШ № 5» г. Соль-Илецка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Соль-Илецка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов на основе требований ФГОС СОО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений Оренбургской области (приказ Министерства образования Оренбургской области от 15 июля 2021г. № 01-21/1170), на основе БУП-2021.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план МОАУ «СОШ № 5» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОАУ «СОШ № 5» г.Соль-Илецка разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Гармония» и с 2019 года начался постепенный переход на программу «Школа России», по которой в этом году начали обучение обучающиеся 1-х классов (66 человек), продолжили обучение обучающиеся 2-х классов (52 человека), и обучающиеся 3-х классов (54 человека). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение

года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021 /22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. ТВ ОРТ, WhatsApp, vk.com, mathege.ru (видеоуроки Мальцева) и решу ЕГЭ при подготовке к итоговой аттестации готовыми видеоуроками, представленными на сайте «Инфоурок», «Мультиурок», «Образование . Обучение- Знайка TV. Знайка.ру».
2. «Российская электронная школа» (видеоуроки)
3. Учи.ру, Я-класс (вебинары)
4. ФИПИ.ру, образовательный портал «Решу ЕГЭ», Skyeng.ru.
5. ЦОР: презентации, аудиозаписи, электронная почта, ютуб-уроки, вебинары «Русское слово», «Просвещение», «Мнемозина»
6. Электронные учебники

Для обучающихся дистанционное обучение было организовано следующим образом: онлайн-урок, где учитель разъясняет тему, показывает примеры решения задач и выдает домашнее задание. Далее учащемуся предстоит выполнить упражнения и выслать их на определенный адрес или выложить в определенную виртуальную папку. По статистике, сложнее всего пришлось учащимся начальных классов, которые еще слабо знакомы с компьютерными технологиями и необходимыми программами. Не менее сложно пришлось и старшеклассникам: освоение серьезных предметов (особенно углубленно) давалось непросто.

По результатам 2021 года опытные педагоги отметили, для кого дистанционная форма обучения будет более приемлема:

- Современная молодежь и родители, которые имеют опыт работы с компьютерами и гаджетами, имеют начальные или базовые навыки по работе с техникой и приложениями. В большинстве случаев онлайн-обучение подходит учащимся среднего и старшего звена;
- Детям, осваивающим программу на дому, экстернатом или отстающим в освоении учебного плана;
- Детям с ограниченными возможностями здоровья.

К числу очевидных недостатков онлайн-образования можно отметить:

- Данный формат подходит больше для студентов с чувством ответственности, самостоятельности, чем для школьников. При дистанционном освоении учебного плана учащимся предстоит много самостоятельной работы: разбираться в вопросах, вникать в тему, решать задачи, закреплять пройденный материал, писать рефераты/доклады/контрольные/курсовые и пр. К сожалению, опыт говорит: более 60% школьников не воспринимают новый формат всерьез.
- Минимум живых контактов может негативно сказываться на живом общении, адаптации юных граждан к обществу и новым навыкам.
- С большой проблемой столкнулись, семьи, воспитывающие несколько детей школьного возраста. У каждого из них свое расписание занятий, свои сроки выполнения заданий, поэтому каждому ребенку необходим отдельный (собственный) компьютер, ноутбук или гаджет. Еще сложнее если и родители работают удалено – с них ответственности и обязанностей никто не снимает, рабочий день – не отменяют. Из-за низких доходов семьи не могут позволить себе такой роскоши, что сказывается на успеваемости детей.
- При дистанционном обучении доля списываний может резко возрасти. Фактически педагог не видит, как занимается ребенок, самостоятельно ли он выполняет все задания или с чьей-либо помощью (родитель, готовые решения и пр.). Поэтому могут возникнуть сложности с оценкой домашнего задания и общего рейтинга учащихся.

3. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса, регламентирован в соответствии с приказом по МОАУ «СОШ №5» от 27.08.2021г №1 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в 2021-2022 году».

Режим работы

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
|-------------|---|--------------------------------|
| | При 5-дневной неделе, не более | При 6-дневной неделе, не более |
| 1 классы | 21 | |
| 2 -4 классы | 23 | |
| 5 классы | 29 | |
| 6 классы | 30 | |
| 7 классы | 32 | |
| 8 классы | 33 | |
| 9 классы | | 36 |
| 10 классы | | 37 |
| 11 классы | | 37 |

1.Школа работает в режиме:

В 1-8 классах - пятидневная рабочая неделя

В 9-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

2.Продолжительность учебного года:

- Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 1 смену в 1-11 классах - 08.30ч, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 07.50. Начало занятий во 2 смену 14.00ч, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 13.50.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2021 г.;
- окончание учебного года 31.08.2022г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

6 дней (понедельник - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации). Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 35 учебных недель, для 9, 11 классов - 34 учебных недели, в первом классе - 33 недели

3.Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах–1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч. Продолжительность уроков 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

4 для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится с учетом результатов контрольных работ за учебный год, дифференцированных зачетов.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации в 2021-2022 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На 01.09.2021 года в школе обучается 575 учащихся, из них 3 детей - инвалидов. В течение года прибыли 33 учащихся и выбыло 22 учащихся. Причины выбывания различны: переезд родителей, социальные семейные причины. Численность учащихся с учетом движения увеличилась. Выпускников 9 классов – 51 учащихся, 11 классов – 37, по отношению к прошлому году было 66 и 31, соответственно. По уровням образования картина такова:

Начальная школа – 9 классов – 231 учащихся;

Основная школа – 11 классов – 288 учащихся;

Средняя школа – 3 класса – 56 учащихся

Количество классов-комплектов – 23

В ОУ обучается обучающихся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находится – 7 учащихся: 2 учащихся обучаются по общеобразовательным программам, 1 - по программам 7 вида, 2 – по программам 8 вида, 2- по программе НОДА.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также - профильное обучение в 10-11 классах (социально-экономический, универсальный).

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года

| Уровень образования | 2018-2019гг | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---------------------|-------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% | Обуч.% | Кач.% |
| НОО | 100 | 58 | 100 | 70,1 | 100 | 62 |
| ООО | 100 | 36,8 | 100 | 27,7 | 100 | 32 |
| СОО | 100 | 24,4 | 100 | 40,7 | 100 | 54 |
| Средний по школе | 100 | 40,2 | 100 | 43,2 | 100 | 42 |

Сводная таблица статистических данных обученности и качества знаний показывает стабильность показателя обученности на всех уровнях образования; повышение показателя качества знаний на уровне основного общего образования на 4,3%; понижение показателя качества знаний на уровне начального общего образования - на 8,1%, повышение на уровне среднего общего образования обучения - на 13,3%, что объясняется эффективной работой учителей-предметников в старшей и основной школе по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития; по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения.

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

1. 6в класс (52,1%) классный руководитель Сакенова В.Н.;
2. 11а класс (62,5%) классный руководитель Жазбулганова А.Т.;
3. 10б класс (64,7 %) классный руководитель Шарипова Г.Г.

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

1. 6б класс (17%) классный руководитель Айгазиева Д.М.;
2. 5а класс (21,4%) классный руководитель Зеленская О.В.;
3. 7б класс (25%) классный руководитель Заборсен С.А.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 7,1%.
- увеличилось число медалистов (6);
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников.

Список учащихся, закончивших 2020-2021 учебный год на «отлично»

| Класс | Ф.И учащегося | Ф.И.О. учителя |
|-------|---|-----------------------------------|
| 2а | Хабибулина Азалия, Халиулина Эвелина | Панфиленкова Олесья Алексеевна |
| 2б | Жанкеев Артур, Малыгина Виктория | Камаева Гаухар Базаргалиевна |
| 3а | Кардаева Дарья, Мухтубаев Сабит, Расулов Ойбек | Гольцева Валентина Ивановна |
| 3б | Алиева Адина, Умбетова Мариям, Ягофарова Элина, Махмутов Дамир, Нурушев Батыр | Зеленская ОксанаВладимировна |
| 4а | Байкулов Руслан, Бражников Матвей | Гребенникова Татьяна Ивановна |
| 5а | Бассагариева Милана | Зеленская ОксанаВладимировна |
| 5б | Ермеков Руслан, Корнюшенко Юлия | Бультенова Аксян Кинжегалиевна |
| 6а | Бультенова Дельназ | Турсунбаева Мира Хамзаевна |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------------|----------|
| 7б | Акинина Ирина, Руденко Светлана | Заборсен Анатольевна | Светлана |
| 8а | Жарасов Адель, Калдыбаева Камила | Санаева Елена Сапаровна | |
| 9б | Адилбаева Аделина, Сарбафиева Майя | Карасова Рафкатовна | Гульфира |
| 10б | Акмурзинова Камила, Жарасов Ануар | Шарипова Галина Гамировна | |
| 11а | Апуова Жанар, Ержанов Ануар | Жазбулганова Асия Темирхановна | |
| 11б | Бакеева Даяна, Джафарова Индира, Кожжанова Дарина | Казакова Маргарита Алексеевна | |

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со «слабым уровнем» знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Не успешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей.

Также отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Кроме этого причины влияющие на качество знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Причины трудностей:

1. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

в 2020-2021 учебном году

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению

ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 40 | 1 | 3 | 15 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|----|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|---|

Результаты контрольной работы по географии в 9-х классах

| Количество | Кол-во участников | Средняя отметка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------------|-------------------|-----------------|--------------|--------|---|---------|----|---------|----|---------|---|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % |
| 40 | 12 | 4 | 20 | 0 | 0 | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |

Результаты контрольной работы по биологии в 9-х классах

| Количество | Кол-во участников | Средняя отметка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------------|-------------------|-----------------|--------------|--------|---|---------|------|---------|------|---------|---|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % |
| 40 | 3 | 4 | 25 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 | 0 | 0 |

Результаты контрольной работы по физике в 9-х классах

| Количество | Кол-во участников | Средняя отметка | Средний балл | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------------|-------------------|-----------------|--------------|--------|---|---------|---|---------|-----|---------|---|
| | | | | КОЛ-ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % |
| 40 | 1 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Таким образом, все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты: 2 ученицы получили аттестаты особого образца (с отличием - Адилбаева Аделина и Сарбафиева Майя), 38 учащихся аттестаты основного общего образования и один учащийся свидетельство об обучении.

Задачи по итогам итоговой аттестации учащихся 9 классов, которые необходимо

решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).
6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 классов
7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение.
- В учебный план на 2020-2021 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2021 году;
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.
- Оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация»;
- Изучены нормативные документы и материалы;
- Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

На конец 2020-21 учебного года в 11 классе обучалось 31 выпускников. Все учащиеся были

допущены к государственной (итоговой) аттестации, 25 выпускников получили аттестаты среднего общего образования, шестеро - аттестаты с отличием, получили медали (Апуова Жанар, Бакеева Даяна, Бекбаева Айгуль, Ержанов Ануар, Джафарова Индира, Кожжанова Дарина).

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось 15 апреля 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен (русский язык), а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

| Предмет | Количество | % |
|-------------------------|------------|------|
| Математика (профильная) | 18 | 58 |
| Обществознание | 14 | 45,1 |
| Физика | 8 | 25,8 |
| История | 7 | 22,5 |
| Химия | 6 | 19,3 |
| Биология | 4 | 12,9 |
| География | 2 | 6,4 |
| Английский язык | 1 | 3,2 |

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как математика (профильная) и обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ медалистов

| ФИО | Предмет | Баллы | Сумма баллов |
|--------------------------------|----------------------|-----------|--------------|
| Апуова Жанар Айсаевна | Русский язык | 94 | 223 |
| | Математика (проф) | 62 | |
| | Химия | 67 | |
| Бакеева Даяна Серекбайевна | Русский язык | 84 | 252 |
| | История | 88 | |
| | Английский язык | 80 | |
| Бекбаева Айгуль Искабуловна | Русский язык | 92 | 230 |
| | Математика (проф) | 70 | |
| | Физика | 68 | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------|-----|
| Ержанов Ануар Анисович | Русский язык | 73 | 199 |
| | Математика (проф) | 72 | |
| | Физика | 54 | |
| Джафарова Индира Бахтиеровна | Русский язык | 80 | 217 |
| | Математика (проф) | 68 | |
| | Биология | 69 | |
| Кожжанова Дарина Сериковна | Русский язык | 84 | 227 |
| | Биология | 70 | |
| | Химия | 73 | |

Таким образом, все медалисты подтвердили свои оценки, получили по основному предмету (русский язык) не менее 70 баллов, преодолели порог по предметам по выбору. Сумма баллов по трём экзаменам в 2021г. превышает 200 баллов у 4 участников, самое большое количество у Бакеевой Даяны (252), меньше всех набрал Ержанов Ануар (199).

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

| Предмет | Количество сдававших | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------------|----------------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| Русский язык | 31 | 94 | 46 | 72 |
| Математика (профиль) | 18 | 72 | 23 | 51 |
| Обществознание | 14 | 76 | 21 | 53 |
| История | 7 | 88 | 18 | 45 |
| Физика | 8 | 68 | 42 | 49 |
| Биология | 4 | 70 | 53 | 62 |
| География | 2 | 92 | 63 | 78 |
| Английский язык | 1 | 80 | 0 | 80 |
| Химия | 6 | 73 | 9 | 39 |

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку; 100% участников экзамена сдали физику, географию, биологию, английский язык; не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию – 3 человека, по истории – 2, по математике (проф) -1, по химии – 3.

Средний балл ЕГЭ за 2019-2021 гг.

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| Русский язык | 72 | 69,2 | 72 |
| Математ (проф) | 54 | 58 | 51 |
| Обществознание | 58,5 | 63,1 | 53 |
| Биология | 41,2 | 48,1 | 62 |
| Химия | 45 | 38 | 39 |
| История | 59 | 64,1 | 45 |

| | | | |
|------------|----|----|----|
| Физика | 68 | | 49 |
| География | - | 65 | 78 |
| Литература | - | 69 | - |
| Англ.язык | - | 55 | 80 |

Анализируя итоги ЕГЭ за три года, необходимо отметить, что произошло повышение среднего балла по школе по сравнению с прошлым годом по 4 предметам: по русскому языку, биологии, географии и английскому языку. Произошло понижение результатов по математике (профиль), обществознанию, истории. На протяжении трех лет низкие результаты по химии, ежегодно несколько выпускников не преодолевают порог, в этом году трое выпускников получили минимальные баллы (96, 186). Впервые не преодолен порог по истории (2 человека-186, 226), низкие результаты и по обществознанию, трое учащихся получили (216, 416).

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года подталкивает сделать вывод о не объективности текущего оценивания в течение учебного года со стороны учителей, недостаточной подготовки к экзаменам выпускниками.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства

работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

7. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), химии, обществознания, истории, и других профильных предметов в 10-11- классах.

8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

5. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|-------|
| | Всего | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Армия |
| 2018 | 57 | 24 | 23 | 14 | 11 | 2 | 0 | 1 |
| 2019 | 56 | 33 | 23 | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 67 | 34 | 33 | 21 | 14 | 4 | 1 | 3 |
| 2021 | 41 | 15 | 26 | 31 | 24 | 5 | 2 | 0 |

В 2021 году увеличилось количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗ.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением «О формах, периодичности, и порядке текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации», Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОАУ «СОШ №5» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам; - программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 34 имеют высшее педагогическое образование, 3 - среднее специальное образование. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2021 учебном году аттестовались на первую категорию – 4 учителя, 4 на высшую и 2 на соответствие занимаемой должности 3.

В школе 37 педработников, из них имеют:

- высшую категорию -13 работников;
- первую категорию -21 человек;
- на соответствии занимаемой должности – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в начальной школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании», основными направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Педагоги: Зеленская О.В., Камаева Г.Б., Г.А.Ильцова, С.М.Титова, Т.И.Гребенникова прошли курсы повышения квалификации при ИПКРО по теме «Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ». В течение учебного года учителя дистанционно посещали семинары и конференции.

| Название мероприятия | Дата | ФИО учителей |
|--|---------|-----------------------------------|
| «Актуальные проблемы НОО: теория и практика» | ноябрь | Камаева Г.Б. |
| «Формирование у школьников каллиграфического письма» | январь | Зеленская О.В. |
| «Достижение метапредметных результатов обучения младших школьников средствами внеурочной деятельности» | февраль | Титова С.М. |
| «ФГОС для детей с ОВЗ. Подготовка документов на ПМПК» | февраль | Панфиленкова О.А. |
| «Реализация ФГОС НОО: проблемы и перспективы». | март | Ильцова Г.А. Гребенникова Т.И. |

| | | |
|---|--------|--------------------------------------|
| «Психолого-педагогический мониторинг в рамках ФГОС» | апрель | Социальный педагог, педагог-психолог |
|---|--------|--------------------------------------|

Педагоги постоянно совершенствуют работу над методической темой. У каждого учителя имеется ПОРТФОЛИО, в котором фиксируются результативность работы над методической темой, качество обучения и успеваемости учащихся по классу и предметам, результаты техники чтения, личные профессиональные достижения.

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 24.11.2020 года № 991-пп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашего учреждения в 2021 году был открыт центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста». Три педагога: Бисимбаева Н.Н., учитель химии; Кабаева Л.А., учитель физики; Шарипова Г.Г., учитель биологии дистанционно прошли обучение в федеральном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, биологии, химии в рамках естественно-научного направления» в объёме 36 часов.

В прошедшем году учителя русского языка: Санаева Е.С., Латыпова Ю.В., Жазбулганова А.Т.; учителя математики: Бабякина Н.В., Бультенова А.К., Кабаева Л.А. обучились дистанционно при ГБУ РЦРО на курсах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 21682 экз., в т.ч. школьных учебников – 18880 экз., художественная литература – 1674 экз., методическая и справочная литература – 1128 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

9. Оценка материально – технической базы

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

- Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 13216 м²

По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 22 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники приобретены на сумму 351,860 тыс. руб.;

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

2. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Наблюдательным советом и одобрены его членами.

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 24.11.2020 года № 991-пп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в МОАУ «СОШ №5» был открыт Центр образования естественно - научной и технической направленности «Точка роста». В целях полноценного функционирования Центра «Точка роста» в учреждение поступило следующее оборудование:

| № пп | Название | Количество | Сумма |
|------|--|------------|------------|
| 1 | Микроскоп цифровой | 1 | 22 000 |
| 2 | Цифровая лаборатория по биологии | 1 | 91 241,50 |
| 3 | Цифровая лаборатория по нейротехнологии | 1 | 181388,50 |
| 4 | Цифровая лаборатория по физике | 1 | 73530,50 |
| 5 | Цифровая лаборатория по физиологии | 1 | 85271,50 |
| 6 | Цифровая лаборатория химии | 1 | 85271,50 |
| 7 | Цифровая лаборатория по экологии | 1 | 175518,00 |
| 8 | Набор ОГЭ по химии | 1 | 9896,50 |
| 10 | Образовательный набор по механике технотронике и робототехнике | 1 | 109848,00 |
| 11 | Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программных контроллеров | 1 | 94127,00 |
| 12 | Робот манипулятор учебный | 1 | 274421,00 |
| 13 | Робот манипулятор учебный /1 | 1 | 160792,00 |
| 14 | Цифровая лаборатория школьника биология | 3 | 220591,50 |
| 15 | Цифровая лаборатория школьника физика | 3 | 255 814,50 |
| 16 | Цифровая лаборатория химия | 3 | 273724,50 |
| 17 | Ноутбук | 4 | 250116,60 |
| 18 | Монофункциональное устройство МФУ | 1 | 13930,00 |
| 19 | Мышь компьютерная | 3 | 597,00 |
| 20 | Ноутбук | 3 | 186990,00 |
| 22 | Принтер лазерный цветной | 1 | 35000,00 |
| 23 | Принтер лазерный | 1 | 16000,00 |

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся, приобретение учебников.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы, 9 внутренних камер.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, занимая призовые места.

Вакцина - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Показатели деятельности МОАУ «СОШ №5 г. Соль-Илецка», подлежащей
самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 557 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 221 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 269 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 67 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 230 человек/41,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек 5,5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2человек5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | 6 человек 19% |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 16 человек 51,6% |
| 1.19 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 человек 94,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 человек 94,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек 5,4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек 5,4% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек 91,8% |
| 1.25 | Высшая | 13 человек 35,1% |
| 1.26 | Первая | 21 человек 56,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.28 | До 5 лет | 3 человек 8,1% |
| 1.29 | Свыше 30 лет | 15 человек 40,5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек 8,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек 37,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 100% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек 13,5% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | да |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12 человек 0,001% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,9 кв.м |

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного
- образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;


 Директор МОАУ «СОШ № 5» г.Соль-Илецка *Ажмуратова* / Н.Н.Ажмуратова/