

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
школы
протокол №4
от «25» марта 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №5»
Н.Н. Ажмуратова
Приказ № 25 от 29.03.2024г

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Соль-Илецка
по итогам 2023 года
по состоянию на 1 января 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об образовательной организации

1. Оценка системы управления организацией
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования за 2023 учебный год.

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области проводилось в соответствии с:

- ✓ пунктами 1, 3 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ На основании локального акта Приказ № 2 от 20 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года» и подготовке отчета о результатах самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Соль-Илецка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга.

Общие информация об образовательной организации

Год основания	1996 г
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк, ул. Челкарская, 90.
б) фактический адрес	461500, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, г.Соль-Илецк, ул. Челкарская, 90.
телефон	2-91-19
факс	8(3532) 2-91-19
e-mail (адрес электронной почты)	schoo5@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	www.solschool5.ucoz.ru

Учредительные документы ОУ

<p>- Устав</p> <p>(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)</p>	<p>Изменения Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка» Оренбургской области, зарегистрированного Межрайонной ИФНС №10 по Оренбургской области №ГРН 2155658397024 от 16.11.2015г</p>
<p>2.2. Учредитель</p>	<p>администрация муниципального образования «Соль-Илецкий городской округ»</p>
<p>2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц</p>	<p>1035617272184</p>
<p>2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	<p>ИНН 5646010267 дата регистрации 01.03.2002г</p>
<p>2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права, 02.05.2012г, №53АВ 729262</p>
<p>2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности</p>	<p>Заключение №26 от 21.11.2013 года о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.</p>
<p>2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)</p>	<p>№56.02.03.112 М.000327.06.07 от 25.06.2007г Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</p>
<p>2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года</p>	<p>04 августа 2021 г</p>
<p>2.8. Лицензия</p>	<p>№639-18 от 30.01.2012 г., серия РО №049169 Срок действия БЕССРОЧНО</p>
<p>2.9. Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>регистрационный №573 от 26.04. 2012 г., серия 56 №400210. сроком на 12 лет с 26 апреля 2012 года по 26 апреля 2024 года</p>
<p>2.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид</p>	<p>Общеобразовательное автономное учреждение Средняя общеобразовательная школа</p>
<p>2.11. Программа развития ОУ</p>	<p>Решение педагогического совета Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Соль-Илецка» Оренбургской области</p>

<p>2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) Лицензия на право ведения образовательной деятельности №639-18 от 30.01.2012 года Срок действия – БЕССРОЧНО.</p>	<p>Общеобразовательная программа начального общего образования- 4 года; Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет; Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года; Общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;</p>
--	--

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Образовательный процесс в школе регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Оценка системы управления организацией

Управление в МОАУ «СОШ № 5» г. Соль-Илецка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ «СОШ № 5» г. Соль-Илецка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4. 3648-20 «"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план МОАУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. В соответствии с учебным планом определяется объем учебной нагрузки.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Соль-Илецка, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов на основе требований ФГОС СОО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений Оренбургской области.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план МОАУ «СОШ № 5» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОАУ «СОШ № 5» г.Соль-Илецка разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России», Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса, регламентирован в соответствии с приказом по МОАУ «СОШ №5» от 28.08.2023г №1 «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в 2023-2024 году».

Режим работы

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1 классы	21	
2 -4 классы	23	
5 классы	29	
6 классы	30	
7 классы	32	
8 классы	33	
9 классы		36
10 классы		37
11 классы		37

1.Школа работает в режиме:

В 1-8 классах - пятидневная рабочая неделя

В 9-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

2.Продолжительность учебного года:

- Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 1 смену в 1-11 классах - 08.30ч, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 07.50. Начало занятий во 2 смену 13.45ч, пропуск обучающихся в школьное здание начинается с 13.30.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года 31.08.2024г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

6 дней (понедельник - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Продолжительность учебного года составляет в 2-8 и 10 классы - 35 учебных недель, для 9, 11 классов - 34 учебных недели, в первом классе - 33 недели

3.Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах–1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

4. Продолжительность уроков 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;

- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится с учетом результатов контрольных работ за учебный год, дифференцированных зачетов.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации в 2023-2024 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качества обучения

Классы	Качество знаний, %		
	2020/21 уч.год	2021/22 уч.г	2022/23 уч.г
1 – 4	62	64	44,1
5 – 9	32	36,7	32,7
10 – 11	54	54,5	36,5
Общее по школе	39,6	42,6	37,7

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на всех уровнях общего образования. В целом по школе качество знаний за учебный год понизилось на 4,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

В разрезе классов это выглядит следующим образом:

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учитель
	К О %	УО %	К О %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %	
2а	7 4	10 0	6 9	10 0	69	100	74	100	Мезинова Г. Г.
2б	6 6	10 0	6 7	10 0	66	100	66	100	Титова С.М.
2в	6 8	10 0	8 6	10 0	81	100	62	100	Зеленская О.В.
3а	4 8	10 0	3 5	10 0	38	100	36	100	Камаева Г.Б
3б	6 1	10 0	6 2	10 0	54	100	73	100	Ильцова Г.А
4а	4 5	10 0	5 9	10 0	48	97	55	100	Васильева Н.А
4б	4 4	10 0	4 6	10 0	48	100	50	100	Камаева Г.Б
5а	3 7	96	2 2	81	25	89	31	100	Жильгильди на Д.К.
5б	7 4	10 0	7 1	10 0	59	100	62	100	Жамбаулова Н.А.
6а	4 6	10 0	3 6	93	35	89	39	100	Карасова Г.Р.
6б	1 8	96	2 5	93	24	93	27	100	Жазбулгано ва А.Т
7а	1 8	90	1 1	86	11	86	18	100	Ермекова М.Б.
7б	2 7	10 0	3 2	10 0	30	96	37	100	Бультенова А.К.
8а	2 4	10 0	3 0	95	17	97	25	100	Шарипова Г.Г
8б	1 5	10 0	1 0	10 0	5	90	20	100	Айгазиева Д.М.
8в	2	92	3	10	33	92	42	100	Сакенова

	5		5	0					В.Н.
9а	1 9	88	1 5	10 0	15	96	27	100	Бабякина Н.В
9б	2 0	88	2 8	10 0	28	96	28	100	Заборсен С.А
10	-	-	2 7	90	-	-	30	100	Санаева Е.С.
11	-	-	4 4	10 0	-	-	44	100	Кабаева Л.А.

Наиболее высокие результаты обучения в начальной и основной школе. Также следует отметить, что по многим классам качество и успеваемость нестабильно по четвертям, такие изменения наблюдаются во 2в, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 6а, 7б, 8а, 8б, 8в классах.

Наиболее высокий процент качества обученности показали следующие классы: 2 «А» класс -75%, классный руководитель Мезинова Г.Г., 3 «Б» класс – 74%, классный руководитель Ильцова Г.А.; 2 «Б» класс- 66%, классный руководитель Титова С.М., 2 «В» - 62%, классный руководитель Зеленская О.В.; 5 «Б» класс – 62%, классный руководитель Жамбаулова Н.А..
Наиболее низкий процент качества показал следующий класс: 7 «А» - 18%, классный руководитель Ермекова М.Б.

Доля отличников составила 6,5% от общего числа обучающихся, 36 человек.

На круглые «5» год окончили следующие учащиеся:

№ п/п	Обучающийся	Класс
1	Аймаков Диас	2а
2	Галеева Амалия	2а
3	Есенов Амирхан	2а
4	Сармутдинова Амина	2а
5	Умбетова Асема	2а
6	Кужина София	2б
7	Рябова Дарья	2б
8	Сарычева Валерия	2б
9	Шамшаева Арина	2б
10	Титоренко София	2в
11	Утенов Алдияр	2в
12	Жупаров Ерлан	3б

13	Каримова Сафина	3б
14	Павлова Маргарита	3б
15	Павлов Савелий	4а
16	Хабибулина Азалия	4а
17	Халиулина Эвелина	4а
18	Шаймуханов Аким	4а
19	Жанкеев Артур	4б
20	Малыхина Виктория	4б
21	Кардаева Дарья	5а
22	Алиева Адина	5б
23	Муханова Камила	5б
24	Махмутов Дамир	5б
25	Умбетова Мариям	5б
26	Байкулов Руслан	6а
27	Исанбетов Эмиль	6а
28	Бультенова Дильназ	8а
29	Алиева Альмина	9а
30	Акинина Ирина	9б
31	Руденко Светлана	9б
32	Жарасов Адель	10
33	Калдыбаева Камила	10
34	Сарбаев Кайрат	10
35	Сарбафиева Майя	11
36	Цой Ксения	11

Высокий уровень отличников в начальной школе – 20 человек, 55,5%, в основной школе – 11 человек, 30,5%, в старшей школе – 5, 13,8%. Цой Ксения, учащаяся 11 класса, окончила школу с отличным аттестатом и медалью «За успехи в учении», Сарбафиева Майя медаль не смогла получить, так получила по ГИА баллы ниже 70. По итогам года с одной «3» год окончили 29 учеников – (доминирующее положение среди предметов, по которым школьник имеет одну «тройку» занимает английский язык – 12 случаев, далее идут русский язык (5), математика (6), история (2), химия (2), физическая культура (1), информатика (1).

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Не успешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей.

Также отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Кроме этого причины влияющие на качество знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Причины трудностей:

1. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.

2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Гарантируемое государством право на получение качественного образования обязывает каждое образовательное учреждение, каждый педагогический коллектив целенаправленно осуществлять подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, анализировать качество образовательного процесса, созданных для его осуществления условий, качество процессов обучения, воспитания, управления с точки зрения влияния данных процессов на результат образования.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной

государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

Государственные программы по всем предметам учебного плана в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объёме (теоретическая и практическая часть).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов на уровне школы были проведены ряд мероприятий:

- Формирование пакета нормативно-правовых документов, регулирующих проведение государственной аттестации учащихся.
- Проведены инструктивные совещания с целью информирования педагогов о формах проведения экзаменов в 9, 11 классах.
- Консультирование педагогов и учащихся по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.
- Консультирование родительской общественности по процедуре ЕГЭ, ОГЭ, апелляции, правам и обязанностям участников государственной аттестации.
- Организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2023 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ).

- В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МОАУ «СОШ №5» в сети Интернет.

- Учителями, работавшими в выпускных классах, велась большая работа по подготовке выпускников к экзаменам. В 9-х классах были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. Результаты пробных экзаменов были тщательно проанализированы на предметных секциях, их итоги были доведены до сведений учащихся и их родителей.

- В 11 классе были проведены пробные экзамены (ЕГЭ) по русскому языку и математике, обществознанию, химии, истории, физике, биологии. Учащиеся и учителя проанализировали результаты знаний, сделали необходимые выводы для устранения пробелов.

- Для выпускников 11 класса Министерством образования РФ в течение года были проведены пробные экзамены по обществознанию, иностранному языку.

-В течение года директором Ажмуратовой Н.Н., зам.директора по УВР Каримовой Ж.С., классными руководителями Бабякиной Н.В., Заборсен С.А., Кабаевой Л.А. проводились многочисленные индивидуальные беседы как с учащимися, так и с родителями (законными представителями), педсоветы и малые педсоветы с приглашением учащихся и их родителей.

- Заместителем директора по УВР Каримовой Ж.С., классными руководителями велась большая работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации.

- Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х и 11-х классов.

- Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педагогических советах, оперативных совещаниях.

- В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

- Психологом школы подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, памятки.

- Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работы.

- Учителя-предметники в каникулярное время ежедневно проводили дополнительные занятия по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результатом деятельной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели.

Допущено к итоговой аттестации 51 учащихся 9-х классов, что составило 100 % и 18 учащихся 11-х классов, что также составило 100%. Аттестат о соответствующем образовании получили все допущенные к аттестации учащиеся 11 класса.

Двое выпускников 9-х классов оставлены на пересдачу экзаменов по 3 предметам в сентябре месяце 2023 года. Аттестат на сегодняшний день они не получили.

Трём выпускницам 9-х классов вручены аттестаты с отличием (Алиева Альмина, Акинина Ирина, Руденко Светлана).

Одна выпускница 11 класса (Цой Ксения) награждена медалью «За особые успехи в учении».

ГИА в 9 классах включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

4 выпускников нашей школы сдавали экзамен в форме ГВЭ только по математике и русскому языку.

ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Выбранные обучающимися учебные предметы указывались в заявлении, которое выпускники подавали в школу до 1 марта 2023 года.

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации в 9 классах были допущены 52 обучающихся, 47 учащихся прошли аттестацию в форме ОГЭ, 4 в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах в 2023 году

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших их	«5»	«4»	«3» »	« 2»	Кач- во	Усп ев аем ос
-------	-------------	---------------------------	-----	-----	----------	---------	------------	------------------------

		экзамен					знан ий	ть
9А	Санаева Е.С.	22	10	9	3	0	86,3%	100%
9Б	Санаева Е.С.	26	8	11	7	0	73%	100%
Итого		48	18	20	10	0	79,1%	100%

Результаты итоговой аттестации по математике в 9-х классах в 2023 г.

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
9А	Бабякина Н.В.	22	0	8	14	0	36,3%	100%
9Б	Кабаева Л.А.	26	3	4	17	2	26,9%	92,3%
Итого		48	3	12	31	2	31,2%	95,8%

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах за 2022-2023 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний	Успеваемость	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
обществознание	38	2	1 2	2 2	2	37%	95%	Тюлегенова Ш.М.
химия	4	1	1	2	-	50%	100%	Айгазиева Д.М.
английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	Казакова М.А.
география	34	9	1 4	9	2	67,6%	94,1%	Заборсен С.А.
биология	8	-	3	5	-	37,5%	100%	Шарипова Г.Г.
история	8	-	6	2	-	75%	100%	Каримова Ж.С.
физика	1	-	1	-	-	100%	100%	Кабаева Л.А.
Итого	94	13	37	40	4	53,1%	96%	

Таким образом, 50 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты: 3 ученицы получили аттестаты особого образца (с отличием – Акинина Ирина, Алиева Альмина, Руденко Светлана), 47 учащихся аттестаты основного общего образования. Двое учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по трем предметам, пересдавали экзамены в третий этап (сентябре), получили удовлетворительные оценки, им были выданы аттестаты.

Задачи по итогам итоговой аттестации учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 классов

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса
Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения
результатов государственной итоговой аттестации:**

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 18 выпускников 11 класса, все 18 выпускников выбрали форму прохождения ЕГЭ. Для получения аттестата, необходимо было сдать два обязательных экзамена, русский язык и математика. 18 выпускников успешно сдали и получили документ об образовании

соответствующего образца, из них 1 выпускница, Цой Ксения, получила аттестат с отличием, награждена медалью «За особые успехи в обучении».

В 2022-2023 учебном году были выбраны следующие ЕГЭ для сдачи выпускниками:

Класс	По списку	Математика профильная	Математика Базовый	Русский	Обществознание	Физика	История	Биология	Химия	Английский язык
11	1 8	7	1 1	1 8	1 4	2	6	3	2	1

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников 2022-2023 учебного года
Обществознание - 14 человек, математика базовая – 11 человек, математика

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя система оценивания заданий с развернутым ответом. Эта система, продолжившая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развернутого решения.

Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Настоящая модель экзаменационной работы разработана в следующих предположениях.

1. Варианты ЕГЭ формируются на основе и с использованием открытого банка заданий по математике.

2. Допускается проведение экзамена как по данной модели, так и по варианту КИМ базового уровня.

Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

– часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень;

задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Кл асс	Учитель	К ол- во уч- ся	Число участников, набравших баллы (минимальная граница) – 27баллов							Кол-во чел. не преодолевш их порог
			1 1- 20	2 1-30	3 1- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	
11	Бабякина Н.В.	7	-	-	3	-	2	1	1	-

Кл асс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний общий балл
11	Бабякина Н.В.	7	51
Среднее по школе			51

Учащийся, набравший высокие баллы: Бекбаев Адиль - 76б.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа представляет собой тест ЕГЭ по русскому языку и состоит из:

части 1 – задания с кратким ответом

части 2 – задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение)

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик, – 57 баллов.

Результаты:

Класс	Учитель	Количество учащихся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успеваемость
			20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	Жазбулганова А.Т.	18	-	1	1	3	7	5	-	1	100%
Средние показатели		18	-	1	1	3	7	5	-	1	100%

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Жазбулганова А.Т.	18	36	67
	Всего	18	36	67

Учащаяся, набравшая высокие баллы: Цой Ксения - 93 б

ФИЗИКА

ЕГЭ по физике состоит из **31 задания** в двух частях.

Первая часть содержит **23 задания** с кратким ответом:

- **13 заданий** с кратким ответом в виде числа, слова или двух чисел
- **10 заданий** на установление соответствия и множественный выбор

Вторая часть состоит из **восьми** заданий - решение задач. Для трех задач необходимо привести краткий ответ (задания с 24 по 26) и для пяти оставшихся заданий ответ должен быть развернутый (с решением).

В ЕГЭ по физике нас будут ждать следующие темы:

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны)
2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика)
3. **Электродинамика и основы СТО** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО)
4. **Квантовая физика** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
--------------	--------------------	-----------------------------	-------------

1 часть	24	34	Краткий ответ
2 часть	8	18	Развернутый ответ
Итого	32	52	

Время на выполнение работы отводится 235 минут.

Максимальный первичный балл -52

Результаты ЕГЭ по физике следующие:

Клас с	Учител ь	Ко л-во уч-ся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Усп еваемо сть
			2 1-30	3 1- 40	4 15 0	5 16 0	6 17 0	7 1-80	81- 90	91- 100	
11	Кабаева Л.А.	2	-	-	1	-	-	1	-	-	100 %
Средние показатели		2	-	-	1	-	-	1	-	-	100 %

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Кабаева Л.А.	2	27,3	62,5
	Всего	2	24,6	62,5

Учащиеся, набравшие высокие баллы – Бекбаев Адиль – 80 баллов

ИСТОРИЯ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение

исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Результаты ЕГЭ по истории:

Класс	Учитель	Количество учащихся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успеваемость
			1-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	Жамбаулова Н.А.	6	-	-	1	3	2	-	-	-	100%

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Жамбаулова Н.А.	6	21	57

Учащийся, набравший высокий балл: Кахимбаев Нурислам – 64 б.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, которые в сумме включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

Класс	Учитель	Ко-л-во уч-ся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успешность
			21 30	31 40	41 50	51 60	61 70	71 80	81 90	91 100	
11	Жамбаулова Н.А.	14	1	4	4	2	2	1	-	-	64,2

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Жамбаулова Н.А.	14	26	48

Учащаяся, набравшая высокий балл: Цой Ксения – 71 б.

4 человека не набрали минимальный порог 42б.: Зеленская Виктория – 24 б, Садчиков Игорь-32 б, Арзамаскова Екатерина- 36 б, Байниязова Алина и Кульбулекова Рита по 40б.

ХИМИЯ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34

Результаты ЕГЭ по химии следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успеваемо-сть
			10-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	Айгазиева Д.М.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	0%

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Айгазиева Д.М.	2	4	12

Обе учащиеся не преодолели минимальный порог: Такбердина Асель– 14б, Бадикова Юлия-10б.

БИОЛОГИЯ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

7 – на установление соответствия элементов двух множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа

или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Результаты ЕГЭ по биологии следующие:

Класс	Учитель	Ко- л- во уч- -ся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успеваемос- ть
			21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	Шарипова Г.Г.	3	1	2	-	-	-	-	-	-	33,3%

Средний балл по классу:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Шарипова Г.Г.	3	14	32

2 учащихся не преодолели минимальный порог в 36 баллов: Бадикова Юлия – 27б, Арзамаскова Екатерина – 32 б.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Единый государственный экзамен по английскому языку состоит из 2 частей: письменной и устной. И проверяет на знание 4 компетенций:

- **Аудирование** (то есть восприятие речи на слух);
- **Чтение** проверит тебя на восприятие прочитанной информации;
- **Письмо** испытает твою способность грамотно формулировать текст на английском;
- **Говорение** проверит твою способность общения на английском.

А теперь, обо всем по порядку:

Устная часть (Говорение) сдается обычно в отдельный день. И состоит из четырех заданий. Эта часть экзамена может принести тебе до 20 баллов, которые в дальнейшем суммируются с

баллами, набранными в письменной части.

Письменная часть экзамена состоит из четырех разделов. На выполнение всех заданий дается 180 минут или 3 часа. За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

Аудирование. Состоит из 9 заданий, на выполнение которых дается полчаса.

Результаты ЕГЭ по английскому языку следующие:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)								% Успеваемость
			21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11	Чекменева Л.П.	1	-	-	-	-	1	-	-	-	100%

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Русский язык	18	32	93
Математика профильная	7	34	76
Английский язык	1	-	62
Обществознание	14	24	71
История	6	47	64
Физика	2	45	80
Биология	3	27	38
Химия	2	10	14
Средний балл по школе			

Средний балл ЕГЭ за 2020-2023 гг.

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	69,2	72	71	67
Математ (проф)	58	51	58	51
Математ (баз)	-	-	4	4
Обществознание	63,1	53	67	48
Биология	48,1	62	54	32
Химия	38	39	60	12
История	64,1	45	58	57

Физика		49	53	62,5
География	65	78	-	-
Литература	69	-	-	-
Англ. язык	55	80	63	62

Из таблицы видно, что значительно ухудшились результаты практически по всем предметам. Единственный предмет, по которому произошло повышение, это физика, улучшение на 9,5. Такие низкие результаты наблюдаются впервые, за все время сдачи ЕГЭ в истории школы.

Несмотря на это, в МОАУ «СОШ № 5» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Министерства образования Оренбургской области, управления образования Соль-Илецкого городского округа;
- проводится организационно-управленческая работа со всеми участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ по учебным дисциплинам, их практической части;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- оптимально реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 97% выпускников успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне общего образования – аттестат об основном и среднем общем образовании, высок процент сформированности социальной зрелости выпускников.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:

-слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;

отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов государственного итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по совершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом способностей обучающихся.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

повышение качества подготовки к ГИА по основным предметам;

повышение доли участников, получивших аттестат с отличием.

Для этого необходимо :

На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2023 году, выявить пробелы и составить дорожную карту по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год.

- Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников в зависимости от уровня подготовки, от их индивидуальных образовательных запросов и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
 - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - Контролировать в течение 2023 - 2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
 - Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
 - Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
 - Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
 - С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация»; «Основные общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Школьное лесничество», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, советника директора по воспитанию, педагогов ДТО, педагога-психолога.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 80% (снижение на 4%), на уровне ООО на 57%, на уровне СОО – на 64% (снижение на 3 %);
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 54%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 30%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 82%.
- повысить число обучающихся начальной школы, охваченных детским движением (в 2023 году к движению «Орлята России» присоединились 81% учащихся начальных классов);
- повысить число обучающихся, задействованных в работе ВПД «Юнармия» (на 2,7%)

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- наблюдается снижение уровня воспитанности обучающихся (в частности 4-7 классов);
- средний уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5–8-х классов (в частности 5а, 6б, 7а, 8а);
- в текущем учебном году произошло снижение уровня учебной мотивации школьников на уровне НОО на 2%, на уровне ООО – на 3%, на уровне СОО – на 2%;
- наблюдается снижение физической активности обучающихся (что связано с ухудшением функционирования школьного спортивного клуба -кадровыми проблемами).

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- повышение мотивации занятия спортом;
- развитие деятельности школьного театра;
- повышение числа обучающихся, вовлеченных в РДДМ «Движение первых»;
- обновление спектра дополнительных услуг (ДООП) в том числе с профориентационным компонентом;
- внедрение профориентационного минимума в 6-11 классах.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы уровней образования и календарем знаменательных дат и образовательных событий.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
1	Урок знаний	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность	+	+	-	+	+	+	+	-	+
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Профилактика и безопасность	-	+	-	+	-	-	—	-	+
4	День отца/матери	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Строки, опаленные войной» конкурс чтецов	Основные общешкольные дела	+	-	-	+	+	+	+	-	+
6	День народного единства	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	День российской науки –школьная научно-практическая конференция	Урочная деятельность	-	+	-	-	+	-	+	-	+
8	День здоровья «Суперзарядка»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	—	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Оформление классных уголков	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Орлята России	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+		
12	Новогодняя сказка –творческие номера	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Акция «Окна Победы»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	«Блокадный хлеб»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Областной конкурс «Синий скромный платочек»	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	-	-
16	Уроки поддержки	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	+	-	+
17	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Урок цифры	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» и открытыеуроки.рф	Профорентация	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Всего			15	17	14	17	17	16	18	11	17

п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7«А»	7«Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»
1	Всероссийский урок знаний	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2	«Разговоры о важном»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Уроки поддержки		-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
4	Единые классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и безопасность	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	-	+	—	-	-	-	+	-	-
6	Акция «Встреча поколений» ко Дню пожилого человека	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Месячник правовых знаний	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	День российской науки –школьная научно-практическая конференция	Основные общешкольные дела	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-
11	Международный женский день (8 марта) – концертная программа	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-
12	День здоровья «Суперзарядка»	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» («ПроеКТОрия» и открытыеуроки.рф)	Профорентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Акция «Окна Победы»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	«Блокадный хлеб»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-
16	Обл.конкурс «Синий скромный платочек»	Организация ПЭС	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-
17	Оформление классных уголков	Организация ПЭС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Регистрация в РДДМ	ДОО	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-
19	Урок цифры	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Всего	14	13	13	14	11	9	13	9	11	12	12

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Всероссийский урок знаний	Школьный урок	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	+	—
3	«Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	+	+
4	Акция «Встреча поколений» ко Дню пожилого человека	Основные общешкольные дела	+	+
5	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные общешкольные дела Самоуправление	+	+
6	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	-
7	Месячник правовых знаний	Основные общешкольные дела	+	+
8	Мероприятие ко Дню матери	Основные общешкольные дела	+	-
9	День российской науки –школьная научно-практическая конференция	Основные общешкольные дела	+	-
10	День родной школы	Основные школьные дела	-	+
11	«Строки Блокадного Ленинграда»	Основные общешкольные дела	+	+
12	Международный женский день (8 марта) – концертная программа	Основные общешкольные дела Самоуправление	+	+
13	День здоровья «Суперзарядка»	Самоуправление	+	-
14	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» и открытыеуроки.рф	Профориентация	+	+
15	Акция «Окна Победы»	Классное руководство	+	+
16	Оформление классных уголков	Организация предметно-эстетической среды	+	+
17	Областной конкурс «Синий скромный платочек»	Внеурочная деятельность	-	+
18	Урок цифры	Внеурочная деятельность	+	+
19	Пушкинская карта	Внеурочная деятельность	+	+
Всего			17	14

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Дириченко О.В;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Титова С.М;

- 2 «В» класс, классный руководитель Зеленская О.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Ильцова Г.А.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Камаева Г.Б.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Жамбаулова Н.А.
- 6 «А» класс, классный руководитель Карасова Г.Р.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Бультенова А.К.;
- 10 класс, классный руководитель Санаева Е.С.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях, предложенных педагогами, уровень добровольности и самостоятельности при организации и планировании классных мероприятий низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование классных мероприятий, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных воспитательных мероприятий. Это характерно для учащихся 4-7 классов.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- 1,2 места- областной конкурс «Для всех без исключения есть правила движения», (Кривцова М., Давлетов Р., руководитель Сакенова В.Н.);
- 3 место – областной конкурс видеороликов «Стоп, террор!» (Газизова А., руководитель Карасова Г.Р.);
- 2, 3 места - муниципальный конкурс «В день учителя» (2м-8в класс, 3м.-7б, ба, 2в-Телюбаев А)
- 3 место – всероссийская олимпиада «Эколята» (Парфенова К., руководитель Айгазиева Д.М.);
- 2,3 место – областной конкурс «Стоп, СПИД!» (Газизов М., Алиева А., Калдыбаева К. – руководитель Айгазиева Д.М.);
- 2 место – областной конкурс «Школьное лесничество» (Айгазиева Д.М.);
- 3 места – муниципальный конкурс «Храбрый портняжка» (Корнюшенко Ю., Мендегереева А. рук-ль Каримова А.Р.);
- 2,3 места – муниципальный конкурс «Рукописная книга» (Жалмагамбетова А., Корнюшенко Ю. рук-ль Санаева Е.С.);
- 1,3 места – областной конкурс «Здоровым быть здорово» (Айгазиев А., Газизов М., Алиева А., руководитель Айгазиева Д.М.);
- 1 место – муниципальная игра «Что?Где?Когда?» (9-10кл., руководитель Сакенова В.Н.);
- 2,3 места - муниципальный конкурс «Певцы степной стороны» (Халиулна Э. рук.Васильева Н.А. Утекеев Д., Глубокова М., Калдыбаева К., рук.Санаева Е.С.);
- 3 место муниципальная НПК (Малыхина В. руководитель Камаева Г.Б);
- 2 место муниципальный конкурс «Талант.Музыка.Дети» (руководитель Дириченко О.В.);
- 2 место муниципальный конкурс «Долг.Честь.Родина» (руководители Дириченко О.В., Карасова Г.Р.)

- 1 место муниципальные соревнования «Зарничка» (руководители Карасова Г.Р., Шарипов Х.А.);
- 3 место – областной конкурс «Синий скромный платочек» (Телюбаева А.-Зеленская О.В., Суюндукова А. Дириченко О.В.)
- 3 место-областная олимпиада по психологии Глубокова М.(руководитель Кинисбаева В.М.)

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (7-8 классы), СОО (11 классы).

В 2022-2023 учебному году были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№	Название курса внеурочной деятельности	Клас с	Руководитель
Уровень начального общего образования			
1	Разговоры о важном	1-4	Классные руководители
2	Основы функциональной грамотности	1-4	Топаева К.М.
3	Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка	4	Топаева К.М.
4	Домисолька	1	Дириченко О.В.
5	Разговор о правильном питании	3	Камаева Г.Б., Ильцова Г.А.
6	Юный исследователь	2-4	Классные руководители
7	Мое Оренбуржье	1-3	Классные руководители
Уровень основного общего образования			
1	Основы финансовой грамотности	7-8	Усманов Р.М.

2	Разговоры о важном	5-9	Классные руководители
3	В мире технологий	5	Усманов Р.М.
4	Основы функциональной грамотности	5-6	Топаева К.М.
5	Школьное лесничество	8	Айгязиева Д.М.
6	Мое Оренбуржье: культурная перезагрузка	7	Каримова А.Р.
7	Веселые нотки	5-6	Дириченко О.В.
8	Микромир	6	Айгязиева Д.М.
9	Экспериментальная физика	8	Кабасва Л.А.
10	Моя лаборатория	8-9	Шарипова Г.Г.
11	Увлекательная математика	6	Бультенова А.К.
12	Играем в Волейбол	5-9	Абатова А.С.
13	Баскетбол	5-9	Абатова А.С.
14	Театральная мастерская	5	Жильгильдина Д.К.
15	Юнармия	7,9	Шарипов Х.А.
На уровне среднего общего образования			
1	К тайнам слова	10	Санаева Е.С.
2	В мире русского языка	11	Жазбулганова А.Т.
3	Физика. Человек. Здоровье	11	Кабасва Л.А.
4	Основы финансовой грамотности	10-11	Усманов Р.М.
5	Играем в волейбол. Баскетбол	10-11	Шарипов Х.А.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Команда «ФИНиКо» - участники чемпионата по финансовой грамотности (1 место в рейтинге по Соль-Илецкому г.о.).
2. Участие в областном конкурсе «Мое Оренбуржье» проект «Культурная перезагрузка» - педагог Топаева К.М.
3. Школьный хор – призер муниципальных конкурсов – педагог Дириченко О.В..
4. 1 место в окружных соревнованиях по волейболу и стритболу среди юношей
5. 2 место в окружных соревнованиях по волейболу среди девушек
6. Участие в областных конкурсах юнармейцев
7. Призовые места в экологических конкурсах-педагог Айгязиева Д.М.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на конец учебного года состоят 3 обучающихся:

1. Нуриев М., 8б класс (классный руководитель Айгязиева Д.М.).
2. Куц Н. 2а класс (классный руководитель Камаева Г.Б.).
3. Рузов Е., 3б класс (классный руководитель Камаева Г.Б.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В течении года составлен 1 протокола о нарушении комендантского часа, 3 учащихся и родителя принимали участие в заседании КДН и ЗП (без постановления на профилактический учет.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- нет обучающихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП и/или ОПДН;
- отсутствуют нарушения при переходе через железнодорожные пути.

В целях профилактики деструктивного поведения проводятся профилактические беседы, уроки, а также заседания школьной службы примирения.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 9 родительских собрания в каждом классе (4 классных (1 раз в четверть) и 9 (ежемесячно) по темам всеобща), всего 198 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки большинство родительских собраний проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Также организовано участие представителей классных коллективов в областных онлайн родительских собраниях, в том числе в рамках всероссийской недели профориентации.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Доверительные отношения педагога и родителей»
- «Как общаться с поколением Z?»;
- «Как помочь ребенку поступить на бюджет?»
- «Информационные манипуляции. Как защитить детей?»

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 77% в 1–4-х классах, 49% – в 5–9-х классах и 50% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Классное руководство».

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. В сентябре состоялись выборы нового актива Совета старшекласников.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Боранбаева А..

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- информации.

В каждый из комитетов входят по 3–4 человека.

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителями директора и старшей вожатой. В холле оформлен стенд.

В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по классам;
- подготовка информационных стендов и заметок для группы Вконтакте.

Совместными усилиями заместителя директора Сакеновой В.Н. и Совета старшекласников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя и 8 марта. Совет старшекласников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшекласников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный праздничный концерт для учителей и работниц школы.

- 10 классом организован вечер «Материнская свеча»;
- Традиционное мероприятие «Суперзарядка»
- Активистами самоуправления проведены мероприятия в рамках месячника правовых знаний, тематические уроки «Амбассадоры детства», «Здоровые привычки», «Синичкин день», мастер-классы для учащихся начальных классов и др..

В отдельных ситуациях инициативы Совета старшекласников не были реализованы из-за высокой загруженности обучающихся. Однако в течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшекласников можно оценить, как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%.

Для обучающихся 8-11 классов организовано 9 встреч с представителями учебных заведений области, а также представителями различных профессий.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 10-м классе – среднее, в 9, 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В сентябре на базе социально-экономического класса был дополнительно открыт психолого-педагогический класс. Учащиеся проводили открытие уроки, посещали детский сад, с целью знакомства с профессией воспитатель.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 81% (в том числе из-за низких температур в зимний период, высокой заболеваемости учащихся, загруженности педагогических работников, карантинных ограничений), однако проведен ряд мероприятий, не включенных в календарные планы, но рекомендованные к исполнению органами управления образования.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая, хоть и незначительная, позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и областного уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Детские общественные объединения» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена незначительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 78%.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Продолж или обучение в 10 классе	Поступ или в СПО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в СПО	Устроил ись на работу	Армия
2023	52	21	30	18	10	8	0	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением «О формах, периодичности, и порядке текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации», Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОАУ «СОШ №5» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам; - программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году в школе работали 35 учителей, средний возраст – 44,8 года
Педагогический стаж в среднем составляет – 23,2 года.

Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное
35	33 (94,3%)	2 (5,7%)

Таблица (по категории) педагогического коллектива школы за 2022-2023 учебный год

Всего	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
35	13	20	2

За последние 5 лет кадровый потенциал школы остался стабильным. Текучесть кадров незначительная, но наблюдается нехватка педагогических кадров. Вакансии в школе: учитель начальных классов, учитель химии, учитель русского языка.

Все учителя имеют возможность подтвердить или повысить свои категории. В течение года прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию 2 учителя: Камаева Г.Б.- учитель начальных классов; Гребенникова Н.А. – учитель начальных классов. На первую квалификационную категорию 4 учителя: Айгазиева Д.С. - учитель биологии, Карасова Г.Р.-учитель физической культуры, Топаева К.М. – учитель начальных классов, Ильцова Г.А.- учитель начальных классов.

Повышение квалификационной категории позволяет:

- ✓ повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- ✓ углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- ✓ повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях реализации ФГОС;
- ✓ стимулировать обращение к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Курсы повышения квалификации

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 24 педагога (68,5%):

- ✓ по теме реализации флагманского курса повышения квалификации **«Школа современного учителя: достижения российской науки»** для учителей математики, биологии;
- ✓ по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Математика», «Русский язык» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (108 ч)
- ✓ по теме «Подготовка организаторов ППЭ ОГЭ» в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (все педагоги школы)
- ✓ «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя»

Следует отметить, что все учителя повышают свою профессиональную подготовку при заочном обучении, дистанционно.

В 2023 году 100% учителей прошли курсы для перехода на стандарты 3 поколения и готовы к реализации ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебников составляет на 01.04.2024 - **23 141 экз.** Расстановка произведена по классам. Школьная библиотека принимала и обрабатывала учебники в течение года. Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью этих учебников. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Общий фонд – **25 943 экз.** Фонд методической и справочной литературы -**1128 экз.** Фонд художественной литературы- **1674 экз.** Приобретено учебников **734 экз.** Фонд не располагает достаточным количеством художественной и детской литературы.

9. Оценка материально – технической базы

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

- Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру.

Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 13216 м²

По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 22 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №5 г. Соль-Илецка» Оренбургской области проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат. Если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- - собственные средства Учредителя;
- - бюджетные средства;

- - имущество, закрепленное за учреждением;
- - оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- - добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- - другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования – Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области. Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках доведенного муниципального задания должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

Согласно типовому плану мероприятий по организации образовательного процесса и укрепления материальной технической базы школы в 2023-2024 учебном году была проведена работа:

- на 2023 – 2024 учебный год были приобретены учебники;
- для проведения ГИА приобретен сканер;
- произведен текущий ремонт актового зала школы, установлены пластиковые окна.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Наблюдательным советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся, приобретение учебников.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

□ осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

□ организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

□ установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы, 9 внутренних камер.

□ для антитеррористической защищенности и усиления пропускного режима школы на входной группе здания школы установлен домофон.

□ заменено оборудование видеонаблюдения школы, добавлены видеокamеры с более широким и современным спектром разрешения видеосъемки;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

□ В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного
- образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Директор МОАУ «СОШ № 5» г.Соль-Илецка *А.А. Ажмуратова* / Ажмуратова Н.Н./



II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	549 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл - проф. 4 балла - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 44,4 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 человек / 23,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человек/ 43,56 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	33 человека/ 94,3 %
	численности педагогических работников	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 94,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 5,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 5,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 94,2%
1.29.1	Высшая	13 человек / 37,1 %
1.29.2	Первая	20 человек / 57,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека / 42,3 %
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 34,61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,76 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 42,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	14,9 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

