

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации муниципального  
образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области  
МОАУ "СОШ № 5 г. Соль-Илецка"

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ /Ажмуратова Н.Н./

Приказ №87 от "25" 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного элективного курса  
«Практикум по русскому языку»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Санаева Елена Сапаровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Соль-Илецк  
2023

Рабочая программа по учебному курсу "Практикум по русскому языку" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (приказ от 17.05.2012г. № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732) и федеральной образовательной программой (приказ от 18.05.2023г. № 371).

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования разработана с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**68 ч (10 класс - 1ч в неделю, 11 класс – 1ч в неделю)**

| <b>Разделы/темы</b>   | <b>10 класс</b>                 | <b>11 класс</b>                     |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Орфоэпические нормы русского литературного языка.<br>2. Лексические нормы русского литературного языка.<br>3. Морфологические нормы русского литературного языка<br>4. Грамматические нормы русского литературного языка.<br>5. Орфографические нормы русского литературного языка.<br>6. Синтаксические нормы русского литературного языка<br>7. Пунктуационные нормы русского литературного языка.<br>8. Стилистические нормы русского литературного языка.<br>9. Информационная переработка текста.<br>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.<br>10. Олимпиадные задания | <b>Базовый уровень изучения</b> | <b>Углубленный уровень изучения</b> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетического воспитания:

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (базовый уровень)**

обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать морфологические нормы.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

**К концу обучения в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Выполнять задания повышенной сложности (олимпиадный уровень – индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися»)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |             |              | Виды деятельности   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|-------------|--------------|---|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные | Практические |   |  |   |
| 1     | РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ                               |                  |             |              |   |  |   |
| 1.1   | Орфоэпические нормы русского литературного языка                            | 1                |             |              | Обобщение полученных знаний, выполнение тренировочных работ, анализ языковых единиц, анализ языковых норм: орфоэпических, лексических, морфологических, грамматических, орфографических, синтаксических, пунктуационных, стилистических. Совершенствование умения написания сочинения-рассуждения на основе текстов художественного и публицистического стилей. | День знаний  | <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>   |
| 1.2   | Лексические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания         | 3                |             |              |   | Международный день распространения грамотности                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 1.3   | Морфологические нормы русского литературного языка                          | 1                |             |              |   | Международный день жестовых языков                             | <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/">https://rustutors.ru/egeteoriya/</a>   |
| 1.4   | Грамматические нормы русского литературного языка.                          | 1                |             |              |   | Урок творчества «За страницами учебника»                       | <a href="https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/">https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/</a>   |
| 1.5   | Орфографические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания.    | 7                |             |              |   | День словарей  | <a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a>   |
| 1.6   | Синтаксические нормы русского литературного языка                           | 1                |             |              |   | Время читать!  | <a href="https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1442-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1442-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-russkomu-yazyku</a> |
| 1.7   | Пунктуационные нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания      | 6                |             |              |   |  |   |
| 1.8   | Стилистические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания      | 2                |             |              |   | Дружба, милосердие, любовь – базовые общечеловеческие качества | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>   |
| 1.9   | Информационная переработка текста.  | 8                |             |              |   | Международный день родного языка.                              | <a href="http://russkiyjazik.ru/">http://russkiyjazik.ru/</a>   |
| 1.10  | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Олимпиадные задания | 1                |             |              |   | Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.         | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| 2     | РАЗДЕЛ 2. СОЧИНЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ                                     |                  |             |              |   |  |   |
| 2.1   | Сочинения (в течение года)  | 3                | 0           | 0            |   |  |   |
| 2.2   | Контрольные (в течение года)  | 2                | 0           | 0            |   |  |   |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                  | <b>34</b>        | <b>2</b>    | <b>0</b>     |   |  |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |             |              | Виды деятельности   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|-------------|--------------|---|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные | Практические |   |  |   |
| 1     | РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ                               |                  |             |              |   |  |   |
| 1.1   | Орфоэпические нормы русского литературного языка                            | 2                |             |              | Обобщение полученных знаний, выполнение тренировочных работ, анализ языковых единиц, анализ языковых норм: орфоэпических, лексических, морфологических, грамматических, орфографических, синтаксических, пунктуационных, стилистических. Совершенствование умения написания сочинения-рассуждения на основе текстов художественного и публицистического стилей. Решение заданий повышенной трудности. | День знаний  | <a href="https://rus-ege.sdmgia.ru/">https://rus-ege.sdmgia.ru/</a>   |
| 1.2   | Лексические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания         | 3                |             |              |   | Международный день распространения грамотности                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 1.3   | Морфологические нормы русского литературного языка                          | 2                |             |              |   | Международный день жестовых языков                             | <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/">https://rustutors.ru/egeteoriya/</a>   |
| 1.4   | Грамматические нормы русского литературного языка.                          | 3                |             |              |   | Урок творчества «За страницами учебника»                       | <a href="https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/">https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/</a>   |
| 1.5   | Орфографические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания.    | 4                |             |              |   | День словарей  | <a href="https://4ege.ru/russkiy/">https://4ege.ru/russkiy/</a>   |
| 1.6   | Синтаксические нормы русского литературного языка                           | 2                |             |              |   | Время читать!  | <a href="https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1442-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1442-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-russkomu-yazyku</a> |
| 1.7   | Пунктуационные нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания      | 4                |             |              |   |  |   |
| 1.8   | Стилистические нормы русского литературного языка. Олимпиадные задания      | 1                |             |              |   | Дружба, милосердие, любовь – базовые общечеловеческие качества | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>   |
| 1.9   | Информационная переработка текста.  | 8                |             |              |   | Международный день родного языка.                              | <a href="http://russkiyjazik.ru/">http://russkiyjazik.ru/</a>   |
| 1.10  | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Олимпиадные задания | 3                |             |              |   | Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.         | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| 2     | РАЗДЕЛ 2. СОЧИНЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ                                     |                  |             |              |   |  |   |
| 2.1   | Сочинения (в течение года)  | 3                | 0           | 0            |   |  |   |
| 2.2   | Контрольные (в течение года)  | 2                | 0           | 0            |   |  |   |
|       | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                  | <b>34</b>        | <b>2</b>    | <b>0</b>     |   |  |   |

### Календарно-тематическое планирование, 10 класс

| № п\п | Тема  | Кол-во часов | Дата |      |
|-------|---|--------------|------|------|
|       |   |              | План | Факт |
| 1.    | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров № 1   |              |      |      |
| 2.    | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения № 2, 25 |              |      |      |
| 3.    | Лексическое значение слова № 3. Олимпиадные задания.  |              |      |      |
| 4.    | Подготовка к ЕГЭ. Орфоэпические нормы (постановка ударения) № 4   |              |      |      |
| 5.    | Лексические нормы (употребление Слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости № 5.       |              |      |      |
| 6.    | Лексические нормы № 6.  |              |      |      |
| 7.    | Морфологические нормы (образование форм слова) №7. Олимпиадные задания.   |              |      |      |
| 8.    | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления № 8. Олимпиадные задания.  |              |      |      |
| 9.    | Правописание корней № 9.  |              |      |      |
| 10.   | Правописание приставок № 10   |              |      |      |
| 11.   | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) № 11   |              |      |      |
| 12.   | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий № 12   |              |      |      |
| 13.   | Правописание НЕ и НИ № 13   |              |      |      |
| 14.   | Слитное, дефисное, раздельное написание слов № 14   |              |      |      |
| 15.   | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи № 15  |              |      |      |
| 16.   | Контрольная работа за 1 полугодие   |              |      |      |
| 17.   | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) № 16   |              |      |      |
| 18.   | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами № 17  |              |      |      |
| 19.   | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения № 18                    |              |      |      |
| 20.   | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении № 19   |              |      |      |
| 21.   | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи № 20  |              |      |      |
| 22.   | Пунктуационный анализ № 21  |              |      |      |
| 23.   | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста № 22  |              |      |      |
| 24.   | Функционально-смысловые типы речи № 23  |              |      |      |
| 25.   | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы   |              |      |      |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | слов по происхождению и употреблению № 24  |  |  |  |
| <b>26.</b> | Речь. Языковые средства<br>Выразительности № 26  |  |  |  |
| <b>27.</b> | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по<br>проблеме текста художественного стиля |  |  |  |
| <b>28.</b> | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста<br>художественного стиля              |  |  |  |
| <b>29.</b> | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по<br>проблеме текста художественного стиля |  |  |  |
| <b>30.</b> | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста<br>художественного стиля              |  |  |  |
| <b>31.</b> | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по<br>проблеме текста художественного стиля |  |  |  |
| <b>32.</b> | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста<br>художественного стиля              |  |  |  |
| <b>33.</b> | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в<br>форме ЕГЭ                     |  |  |  |
| <b>34.</b> | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.                                       |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование, 11 класс

| №<br>п\п | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Дата |      |
|----------|---|---------------------|------|------|
|          |   |                     | План | Факт |
| 1.       | Трудные случаи орфограмм и пунктограмм.   |                     |      |      |
| 2.       | Трудные случаи фонетики.  |                     |      |      |
| 3.       | Трудные случаи лексики. Олимпиадные задания.  |                     |      |      |
| 4.       | Трудные случаи грамматики.  |                     |      |      |
| 5.       | Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные, лексические, грамматические, правописные. Варианты языковых норм. |                     |      |      |
| 6.       | Трудные случаи орфографии.  |                     |      |      |
| 7.       | Трудные случаи орфографии.  |                     |      |      |
| 8.       | Структура сочинения-рассуждения (задание № 27)  |                     |      |      |
| 9.       | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по проблеме текста публицистического стиля   |                     |      |      |
| 10.      | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста публицистического стиля  |                     |      |      |
| 11.      | Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.  |                     |      |      |
| 12.      | Орфоэпические нормы (задание №8)  |                     |      |      |
| 13.      | Словообразовательные средства выразительности речи.   |                     |      |      |
| 14.      | Лексические средства выразительности.   |                     |      |      |
| 15.      | Контрольная работа за 1 полугодие   |                     |      |      |
| 16.      | Трудные случаи пунктуации.  |                     |      |      |
| 17.      | Трудные случаи пунктуации. Олимпиадные задания.   |                     |      |      |
| 18.      | Грамматическая омонимия.  |                     |      |      |
| 19.      | Морфологические нормы (задание № 7)   |                     |      |      |
| 20.      | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по проблеме текста художественного стиля   |                     |      |      |
| 21.      | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста художественного стиля  |                     |      |      |
| 22.      | Трудные случаи анализа синтаксических явлений и фактов.   |                     |      |      |
| 23.      | Трудные случаи анализа синтаксических явлений и фактов. Олимпиадные задания.  |                     |      |      |
| 24.      | Лексические нормы русского литературного языка (задания № 3,5,6,24).  |                     |      |      |
| 25.      | Грамматические нормы русского литературного языка (морфологические, задание № 7).   |                     |      |      |
| 26.      | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по проблеме текста художественного стиля   |                     |      |      |
| 27.      | Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста художественного стиля  |                     |      |      |
| 28.      | Грамматические нормы русского литературного языка (синтаксические, задание № 8).  |                     |      |      |
| 29.      | Орфографические нормы (задания № 9-15).   |                     |      |      |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | Олимпиадные задания.  |  |  |  |
| <b>30.</b> | Пунктуационные нормы (задания № 16-21).   |  |  |  |
| <b>31.</b> | Стилистические нормы русского литературного языка (задание № 1). Информационная переработка текста (задания № 1, 3, 22-27). |  |  |  |
| <b>32.</b> | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Олимпиадные задания.  |  |  |  |
| <b>33.</b> | Итоговая контрольная работа за курс средней школы № 6   |  |  |  |
| <b>34.</b> | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года   |  |  |  |