

Рассмотрено
на педагогическом совете школы

Согласовано
с родительским комитетом

Согласовано
с ученическим самоуправлением
Советом старшеклассников

Утверждено:
директор МОАУ «СОШ №5 г.Соль-
Илецка»



Н.Н. Ажмуратова Н.Н. Ажмуратова
Приказ № 85/1 от 23.08.23г.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МОАУ «СОШ №5»**

г.Соль – Илецк, 2023

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе, которые отражены в том числе и в изменениях к ФЗ №.273 «Об образовании в РФ» от 04.08.2023г. Изменения затрагивают вопросы профессионального самоопределения, предусматривают порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования.

Министерством просвещения Российской Федерации создана единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она отражена в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05).

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, - недостаточны. Исследования показывают, что при выборе профессии большинство обучающихся 6 - 11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Таким образом, очевидна необходимость создания системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, - т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Данная система должна включать взаимодействие различных специалистов наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др., в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности,

опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны и предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Цель Программы:

создать систему действенной профориентации в образовательной организации на основании Профориентационного минимума, которая бы способствовала формированию у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения) через:
 - организацию и систематизацию первичной профориентационной помощи;
 - развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
 - информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
 - развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
 - диагностику склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций через:
 - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
 - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
 - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Адресат программы: обучающиеся 6-11 классов.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями технологии, учителями-предметниками. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей (законных представителей), позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии (через организацию профпроб, онлайн тренажеров и т.д.), провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Уровни реализации профориентационной работы

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов).

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных форматах.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Участие в проекте «Билет в будущее»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии с ГАПОУ «Соль-Илецкий ИТТ», а также в форме самообразования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Образовательная организация самостоятельно выбирает профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

В соответствии с указанными форматами, объемом нагрузки и с учетом кадровых,

информационных и методических ресурсов разрабатывается план профориентационной работы на учебный год (Приложение 1)

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: ответственный за организацию профориентационной работы – заместитель директора по воспитательной работе.

Он координирует работу всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам воспитания, осуществляет руководство рабочей группы по реализации Профминимума в образовательной организации.

Функции заместителя директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся школы;
- контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации.

Заместитель директора по УВР контролирует:

- организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь учащимся в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей, социальной направленности личности подростка и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности;
- изучает уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям;
- знакомит учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии;
- развивает у учащихся рефлексивные способности, пробуждает потребность в самосовершенствовании;

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Проводят еженедельные занятия «Россия-страна горизонтов» (6-11 классы)

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки, рассматривают значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности обучающихся.

**Социальные партнеры реализации
программы профориентации обучающихся**

Наименование партнера	Содержание работы
ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»	Организация профильного обучения на продвинутом уровне Организация экскурсий Организация профессиональных проб (в том числе в

	рамках проекта «Билет в будущее») Дни открытых дверей
МБУДО «Центр творческого развития» УДОД	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ Конкурсное движение
МБУДО «СШ Соль-Илецкого городского округа»	Реализация дополнительных предпрофессиональные программ Спортивные соревнования Участие в профориентационных встречах
ГКУ «ЦЗН Соль – Илецкого района»	Профориентационные мероприятия Временное трудоустройство несовершеннолетних
МВД РФ Районный суд ПСЧ№6	Профориентационные встречи Экскурсии Дни абитуриентов
Родители (законные представители)	Участие в профориентационных мероприятиях
ВУЗы, СУЗы	Профориентационные встречи (в том числе онлайн) Дни открытых дверей Профориентационные встречи Распространение Памяток для абитуриентов и родителей
Предприниматели города	Профориентационные встречи, экскурсии на производство

Оценка эффективности реализации Программы

Количественные показатели:

количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;

количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6 - 11 классов;

количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6 – 11 классов;

статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;

статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;

количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6 - 11 кл., принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов школы;

количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов школы;

процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 6 - 11 классов, для которых характерны указанные дефициты;

выбранный формат привлечения Партнеров;

список партнеров, привлеченных к работе;
 перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6 - 11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6 - 11 классов в школе;

процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики.

обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий

оценка нагрузки на участников проекта

оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.)

и др.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Механизмы реализации программы в 2023-2024 учебном году

№	Уровень	Категория учащихся	Ответственные
1	Базовый	6б, 7а	Жамбаулова Н.А., Карасова Г.Р. Сакенова В.Н.
2	Основной	8б, 9а, в	Бультенова А.К., Каримова А.Р., Сакенова В.Н., Заборсен С.А.
3	Продвинутый	11 класс	Сакенова В.Н., Санаева Е.С., Каримова Е.С.

Мероприятия по реализации Программы

Уровень/кол-во часов	Категория	Формы и объем (ч) работы	Ответственные
Базовый-40ч.	6б	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Обществознание» -2ч. Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч. Воспитательная работа – Конкурсы профориентационной направленности, акции, фестивали (в том числе РДДМ и «Юнармия» - 2ч. Работа с родителями – 2ч. Родительское собрание «Сложный выбор»-1ч. Круглый стол «Расскажите нам, родители!»- 1ч.	Жамбаулова Н.А. Жамбаулова Н.А. Карасова Г.Р. Сакенова В.Н., Бультенова А.К. Жамбаулова Н.А.
Базовый	7а	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»-2ч. Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч. Воспитательная работа – Конкурсы профориентационной направленности,	Каримова А.Р. Карасова Г.Р. Карасова Г.Р. Сакенова В.Н.

		<p>акции, фестивали (в том числе РДДМ и «Юнармия» - 2ч. Работа с родителями – 2ч. Родительское собрание «Выбираем вместе»-1ч. Круглый стол «Расскажите нам, родители!»- 1ч.</p>	<p>Бультенова А.К. Карасова Г.Р.</p>
Основной-60ч.	8б	<p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология», «Обществознание», «Математика» -9ч. Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч. Воспитательная работа – Конкурсы профориентационной направленности, акции, фестивали (в том числе РДДМ и «Юнармия» - 6ч. Экскурсии – 4 ч. Профпробы (онлайн, СИИТТ)-4ч Диагностика – 3ч. Работа с родителями – 2ч. Родительское собрание «Как выбрать профессию?»-1ч. Круглый стол «Расскажите нам, родители!»- 1ч.</p>	<p>Бультенова А.К. Усманов Р.М., Каримова А.Р. Бультенова А.К. Бультенова А.К. Красова Г.Р. Сакенова В.Н. Бультенова А.К. Беляева Ю.А. Бультенова А.К.</p>
Основной-60ч.	9а	<p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного курса «Мой выбор» -15 ч. Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч. Всероссийский проект «Билет в будущее» (включая диагностику, профпробы, профуроки, мультимедийные выставки)-10ч. Работа с родителями – 2 ч. Родительское собрание «Выбираем вместе»-1ч. Родительское собрание «На пороге во взрослую жизнь»-1ч.</p>	<p>Сакенова В.Н. Каримова А.Р. Сакенова В.Н. Каримова А.Р.</p>
Основной-60ч.	9в	<p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного курса «Мой выбор» -15 ч. Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч.</p>	<p>Сакенова В.Н. Сакенова В.Н</p>

		<p>Всероссийский проект «Билет в будущее» (включая диагностику, профпробы, профуроки, мультимедийные выставки)-10ч.</p> <p>Работа с родителями – 2 ч.</p> <p>Родительское собрание «Выбираем вместе»-1ч.</p> <p>Родительское собрание «На пороге во взрослую жизнь»-1ч.</p>	<p>Сакенова В.Н</p> <p>Сакенова В.Н.</p>
Основной-60ч.	10	<p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Обществознание», «География», «Информатика» -9ч.</p> <p>Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч.</p> <p>Воспитательная работа – 15</p> <p>Профпробы (онлайн, СИИТТ)-4ч</p> <p>Встречи, дни абитуриентов, дни открытый дверей (в том числе онлайн)-3ч.</p> <p>Экскурсии – 4 ч.</p> <p>Диагностика – 4ч.</p> <p>Работа с родителями – 2ч.</p> <p>Родительское собрание «Как выбирать профессию?»-1ч.</p> <p>Родительское собрание «Как выбирать учебное заведение?»-1ч.</p>	<p>Жамбаулова Н.А., Заборсен С.А. Орлова В.Н.</p> <p>Заборсен С.А</p> <p>Бультенова А.К. Карасова Г.Р. Сакенова В.Н.</p> <p>Заборсен С.А. Беляева Ю.А. Заборсен С.А.</p>
Продвинутый 80 ч.	11	<p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов, «Обществознание», «География», «Литература» -11ч.</p> <p>Внеурочная деятельность –цикл занятий «Россия-мои горизонты» - 34ч.</p> <p>Воспитательная работа – 19ч.</p> <p>Встречи, дни абитуриентов, дни открытый дверей (в том числе онлайн)-4ч.</p> <p>Профориентационные мероприятия в рамках психолого-педагогического профиля (открытые уроки, мастер-классы для учащихся детского сада, воспитательные мероприятия для учащихся 1-10 классов, диагностика)-15ч.</p> <p>Работа с родителями - 4ч.</p>	<p>Жамбаулова Н.А., Заборсен С.А. Санаева Е.С.</p> <p>Санаева Е.С.</p> <p>Санаева Е.С. Беляева Ю.А. Администрация, педагогический коллектив</p> <p>Санаева Е.С.</p>

		Профессиональное обучение на базе Соль-Илецкого индустриально-технологического техникума – 12ч.	Сакенова В.Н. Мальцев Е.А.
--	--	---	-------------------------------

Методическое обеспечение

Учебные пособия для педагогов

Т.В.Черникова «Профориентация старшеклассников»

Е.Н.Процицкая Выберите профессию

А.П.Чернявская Психологическое тестирование по профессиональной ориентации

Л.Шеховцова Психологическое сопровождение выбора профессии

Интернет-ресурсы для обучающихся, педагогов и родителей

Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

Время выбирать профессию <http://proftime.edu.ru/>

За собой <https://засобой.пф/>

Карта интересов <https://psiholocator.com/>

Мое образование <https://моеобразование.ru/>

Навигатум лет <https://navigatum.ru/>

Проф выбор <http://profvibor.ru/>

Профориентатор <https://proforientator.ru/tests/>

Учеба.ру-Профессии <https://www.uceba.ru/prof>

Цифровые платформы

Билет в будущее bvbinfo.ru

Проектория

шоупрофессий.рф