

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 города Соль-Илецка»
Оренбургской области

«Утверждаю»
Начальник лагеря «Содружество Орлят России»
Камаева Г.Б.

Программа лагеря дневного пребывания
«Содружество Орлят России»
(Возраст: 7-11 лет)



Автор-составитель:
советник директора
по воспитанию
Бультенова А.К.

Соль-Илецк, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1.1. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- в современном обществе многие семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою семью и свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
- создание стимулирующей обстановки для развития творческих способностей детей через укрепление связей внутри семьи.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к семейным ценностям,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

1.2. Новизна программы заключается в том, что лагерь для ребят, участвовавших в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. В период реализации

смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

1.3. Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были изучены программы «Орлята России» рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская Н.В., «Содружество Орлят России» автор Спирина Л.В.

Отличительными особенностями программы ЛДП «Содружество орлят России» является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России». Смена становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены детизакрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

1.4. Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» имеет социально - гуманитарную направленность и направлена на развитие социальной активности ребят. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся школы в возрасте 7-11 лет. Участниками становятся ученики 1 – 4-х классов, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.6. Цель программы:

развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Обучающие:

- формирование умений и навыков исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных и коллективных практических работ.

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

Развивающие:

- организовать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей;

- развивать лидерские и организаторские качества подростков;

- развивать логическое, критическое и креативное мышление, воображение.

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

- сформированы у учащихся навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- проявляют интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

- сформированы умения и навыки исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных и коллективных практических работ.

- знакомы с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- проявляют положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- вовлечены в значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей;
- развиты лидерские и организаторские качества подростков;
- развито логическое, критическое и креативное мышление, воображение.
- развиты навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.8. Принципы реализации программы

- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

-Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

-Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

-Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

-Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

-Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

-Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

Программа «Содружество Орлят России» предусматривает использование

различных технологий воспитательной деятельности:

- здоровьесберегающие;
- КТД;
- игровые технологии;
- технологии создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- технология командообразования

1.10. Методы реализации программы

- Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика личностно-ориентированного и деятельностного подходов к образованию и воспитанию:

- Анкетирование (в начале и конце смены);
- Педагогическое наблюдение;

- Материалом эффективности воспитательного процесса являются такие показатели как сплоченность коллектива, общее хорошее настроение, личные достижения детей, следовательно, здоровый образ жизни - необходимое условие человеческого существования;

- Личностно- ориентированного подхода к жизненной направленности - основное внимание уделяется личностному развитию детей, воспитание бережного отношения к своему здоровью и оптимистичного отношения к жизни.

- Исследовательское познание - постановка детей в активную позицию исследователя.

- Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, творческие мастерские, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

- Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «Экран настроения».

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап смены (адаптационный, первые 2-3 дня) - характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью (путешествие в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий), основными этапами игры (прохождение заданий книги), знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проводится первичная диагностика воспитанников.

2. Основной этап (деятельностный, 4 – 14 день) смены - это самый большой по времени период. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются мероприятия социокультурной направленности, которые объединяют воспитанников. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого организационного периода деятельность детей и воспитателей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной.

3. Заключительный этап (итогово–аналитический, 14-18 день) – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется результативность выполнения заданий, участие в игре каждого воспитанника и подводится итог совместной деятельности, оценивается творчество и успешность каждого воспитанника лагеря (собранность карты). Анализ и оценка (мониторинг) результатов.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории семьи, родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

- Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного

участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята

находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий».

Для этого надо собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали,

собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4. Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении

тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.6. План-сетка смены

№ дня	Дата и время	Мероприятие	Место проведения
1. 05.07.24	8.30 10.00 11.00	Встреча детей. Зарядка. Торжественная линейка открытия смены летней оздоровительной площадки. Знакомство с детьми, решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ.	Кабинет СОШ №5 Стадион школьный двор

	11.15. 14.00 14:30	«Ярмарка идей» - погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. Игровой час «Играю я – играют друзья» Подведение итогов дня. Экран настроения.	
2. 08.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Операция «Уют». Оформление отрядного уголка, знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей «Открывая страницы интересной книги»(ДТО «Орлята России») Тренинг «Чувство коллектива» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Кабинет СОШ№5 Кабинет СОШ№5
3. 09.07.24	8.30 9.30 10.30 12.30 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Экскурсия в городскую детскую библиотеку: «Мир вокруг нас» Игровая программа «Мы – одна команда!» Занятия по интересам Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет СОШ №5 МБУК «ЦРБ»
4. 10.07.24	8.30 10.00	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Конкурс знатоков «Орлёнок – Лидер «Как стать	Шк-ный двор Кабинет Кабинет

	12.00	лидером»(ДТО«Орлята России») Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	
	14.00	на неведомых дорожках»	
	14:30	Акция «Читаем вместе»-читаем Пушкина А.С. Подведение итогов дня. Экран настроения.	
5 . 11.07.24	8.30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня»	Шк-ный двор Кабинет
	10.00	Интеллектуальная игра «Здесь мой край, здесь я живу».	
	10.30	Игры на площадке «Игры нашего двора».	Шк-ный двор
	11.20	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	кабинет
	14.00	Занятия по интересам	
	14:30	Подведение итогов дня. Экран настроения.	
6 . 12.07.24	8.30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня»	Шк-ный двор Кабинет
	10.00	КВН «Все о обо всем» Операция «Забота». Летние кормушки.	ЦКР
	11.00	Орлёнок – Эрудит	Кабинет
	12.00	«Я эрудит, а это значит...»(ДТО«Орлята России»)	Школьный двор
	14.00	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	
	14:30	Подведение итогов дня. Экран настроения.	
7 . 15.07.24	8.30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня»	Шк-ный двор Кабинет
	10.00	игра «Экспедиция вкусов» Литературный час «Оренбургская область - капелька России»	СОШ №5
	11.00	Турнир по твистеру	
	14.00	Подведение итогов дня. Экран	

	14:30	настроения.	
8. 16.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 12:30 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Орлёнок – Доброволец«Добровольцем будь всегда» (ДТО «Орлята России») Игра-Квест «Вместе весело шагать». Акция «Живи, родник» Креативный марафон «Я художник, я так вижу» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Школьный двор Кабинет Дворянский родник
9. 17.07.24	8.30 10.00 12.00 11:00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Мастер - класс «В гостях у стилиста» Акция «Принеси улыбку в дом» Кинодень«Мастера на все руки» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Шк-ный двор Кабинет
10 . 18.07.24	8.30 10.00 11.00 11.30 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. Презентация «Средства пожаротушения». Спортивные соревнования «Вперед, пожарные». Конкурс плакатов-памяток «На пепелище». Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Спортивный зал Кабинет Двор
11 . 19.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 14.00	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Исследовательский квест «Природный код» Орлёнок – Эколог «Каким должен быть настоящий эколог?» (ДТО«Орлята России»)	Шк-ный двор Кабинет Кабинет ДОЛ

	14:30	Эко-дефиле «4 стихии» Подвижные игры Подведение итогов дня. Экран настроения.	«Солнышко»
12 . 22.07.24	8.30 10.00 11.15 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Орлёнок – Мастер «Мастер – это звучит гордо!» (ДТО«Орлята России») Просмотр мультфильма в ЦКР Мастер-класс « Пластилиновая ворона» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор кабинет ЦКР
13 . 23.07.24	8.30 10.00 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Игровая программа Инсценировка сказок «Юный возраст – таланту не помеха» Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Танцевальная программа «В кругу друзей» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Городская площадь кабинет кабинет
14 . 24.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Программа, посвященная Дню памяти и скорби. Митинг «Люди, пока сердца стучат, помните...». Возложение цветов на братскую могилу. Тематический час «Открываем Россию» Время отрядного творчества «Моя семья» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Кабинет

15 . 25.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 14:00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Беседа-игра «Что такое настоящая дружба?», «Истоки милосердия»; Практикумы «Вежливые слова», «Правила, обязательные для всех», «Что такое красивый поступок?», «Чтобы иметь друга, надо быть им»; Спектакль живого действия «Гора самоцветов» Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Кабинет ЦКР СОШ№5
16. 26.07.24	8:30 10.00 11.00 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Викторина «Спортсмены – чемпионы России»; Время отрядного творчества «Моя родословная» Орлёнок – Спортсмен «Азбука здоровья» (ДТО «Орлята России») Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Спортплощ-ка Кабинет кабинет
17 . 29.07.24	8.30 10.30 11.00 12.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Акция «Помоги чем можешь» Репетиционный процесс Подведение итогов дня. Экран настроения. Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар»	Кабинет МБДОУ№1
18 . 30.07.24	8.30 10.00 11.00 12.00 14.00	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Игровая программа «Космос будет покорен» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»	Шк-ный двор Кабинет стадион

	14:30	Подведение итогов дня. Экран настроения.	
19 . 31.07.24	8.30 10.00 11.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Искусство моего края Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» Итоговый огонёк «От друзей секретов нет» Подготовка номеров к закрытию смены Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет
20 . 01.08.24	8.30 10.00 11.00 14.00 14:30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Орлёнок – Хранитель исторической памяти «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» (ДТО «Орлята России») Репетиция номеров к закрытию смены Чемпионат по волейболу «О, спорт - ты, мир!» спортивная эстафета. Подведение итогов дня. Экран настроения.	Шк-ный двор Кабинет Актальный зал
21 . 02.08.24	8:30 10.00 12.00 14.00 14.30	Встреча детей. Зарядка. Пятиминутка «Девиз дня» Торжественная линейка закрытия летней оздоровительной площадки. Награждение лучших «Нас ждут новые открытия!» Подвижные игры Подведение итогов смены.	Шк-ный двор Актальный зал

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность профильной смены. В реализации программы «Лесные спасатели» будут заняты 8 (по сменно) педагогов МОАУ «СОШ№5», имеющих педагогический опыт в области экологического воспитания, художественного, декоративно-прикладного творчества, физического, и музыкального воспитания. Согласно приказу в смене будут работать:

Начальник смены – 1

Педагог – воспитатель – 3

Вожатая – 3

Медицинский работник – 1

№	Должность	Кол – во	Функции
1.	Начальник смены	1	Планирует, организует и контролирует все направления деятельности профильной смены, отвечает за качество и эффективность ее работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены, координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2.	Воспитатель	1	Организуют воспитательную работу в профильной смене, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
3.	Вожатая	1	Организация отрядных мероприятий, репетиционных процессов.
4	Медицинская сестра	1	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.

Кроме того, к работе водителями привлекаются волонтеры из числа старшеклассников.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Для организации эффективной работы по реализации данной программы разработан пакет нормативно-правовой и методической литературы и прочие материалы:

- локальные акты по организации работы профильной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации по организации перевозки детей;
- рекомендации по организации КТД и т.д.
- диагностический инструментарий.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, музыкальный кабинет, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Постановки, квн, математические капустники		
Спортивная площадка, спортзал	Проведение игр на воздухе, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по спорту, воспитатель.
Школьный двор	Отрядные дела, квесты	Материальная база школы	Воспитатель, начальник
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная	Завтрак, обед,		Заведущая

столовая	полдник		пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат, настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, мячи, скакалки, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, скотч, ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр; записи русских народных песен, песен из кинофильмов и национальной музыки, в том числе в современной обработке; сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы.

4.Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование	Адаптированность	Педагогическое

благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

5. Факторы риска

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры детей Не планировать походов и выездов в лес

	и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

6. Система обратной связи

Участники смены и их родители будут иметь возможность общения отслеживать все события лагеря в группе школы в интернет-сети «ВКонтакте».

Представителям родительской общественности на установочном собрании до открытия лагеря будет презентована программа «Содружество орлят России», а также предоставлена вся информация о деятельности смены лагеря дневного пребывания. Родители также будут приглашены на торжественное закрытие лагерной смены.

7. Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов / издание второе / С.Афанасьев, С. Коморин – Кострома, 1999.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2000.
8. Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М., 2008.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс. 2006.
14. Журналы «Завуч», «Классный руководитель».
15. Журналы «Игры. Конкурсы».

8. Приложение

Приложение 1

Входная диагностика (организационный период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилиева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
 2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
 3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
 4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
 5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
 7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
 8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
 9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
 10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
 11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
 12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
 13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
- Критерии эффективности реализации программы.

Диагностика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Экран настроения

На стенде вывешиваются плакат, на котором обозначены дни лагерной смены и списочный состав детей. Каждый день дети под своей фамилии приклеивают деревце Зеленое в плодами – настроение отличное;

Зеленое – настроение хорошее;

Пожелтевшее – настроение плохое.

Таким образом, прослеживается настроение и заинтересованность воспитанников лагеря в течение всей смены.

Приложение 3

Текущая диагностика (основной период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилиева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Методика "Градусник"

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Игры на знакомство

Игра «Когда я был маленьким».

Ведущий предлагает вспомнить и рассказать случай из раннего детства, который произошел с вами, и мог претендовать на роль самого занятного. По кругу передается детская соска, и игроки по очереди рассказывают забавные истории детства. Игру можно провести на одном из огоньков.

Игра «Граница».

Цель игры – получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

кто любит мороженое;

у кого есть дома собака (кошка);

кто любит смотреть мультики и т.д.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

кто любит петь;

кто любит танцевать;

кому сколько лет;

кто первый раз в лагере и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы вперемешку с теми простыми, которые написаны выше.

Игра «Паровозик «Чух-чух».

Водящий подходит к любому из круга и говорит: «Я паровозик «чух – чух», а тебя как зовут?». Игрок называет свое имя и присоединяется к «паровозу», и они «едут» дальше, а все произносят его имя с той же интонацией. Так они «доезжают» до следующего игрока. И все продолжается до тех пор, пока все играющие не «прицепятся» к «паровозу».

Игра должна проходить в быстром и веселом ритме.

«Игры на сплочение и взаимодействие»

Игра «Атомы – молекулы».

Ведущий объясняет: атом – это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому объединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы». Все игроки начинают хаотично передвигаться. После слова «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройки выбывает из игры. А ведущий

продолжает изменять количество атомов в молекулах. Игру можно усложнить: атомы должны двигаться с закрытыми глазами.

Игра «Зеркало».

Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстояние вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать, как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.

Игра «Ковер-самолет».

Несколько играющих стоят на покрывале – «ковре – самолете». Они «летят» по небу и им надо перевернуть свой «ковер – самолет» так, чтобы никто не наступил на пол. Если это происходит, задание выполняется сначала.

Игра «Поймай хвост дракона».

Несколько команд выстраиваются в колонну. Каждый держит впереди стоящего за пояс. Это «дракон». Первый в колонне – это голова дракона, последний – хвост. Задача головы поймать хвост другого дракона. Туловище дракона не должно разрываться. Вариант игры: всего один дракон, голова ловит собственный хвост.

Приложение № 5

Примеры методов игровой диагностики

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и

варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»

«Интересный вагон»

Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда

посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.

«Мой пьедестал»

Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;
- самому себе (обозначить, за что).

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Итоговая диагностика (заключительный период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ “Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я

надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____