

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 города Соль-Илецка»  
Оренбургской области

«Утверждаю»  
Начальник лагеря «Солнышко»  
Камаева Г.Б.

**Программа ЛДП «Солнышко»  
«Семья и Родина едины»**

*Возраст детей: 6 лет – 11 лет  
Срок реализации: 1 год*

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

### **2. Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **5. Факторы риска**

### **6. Система обратной связи**

### **7. Список используемой литературы**

### **8. Приложения**

## Пояснительная записка

Воспитание в том и заключается,  
что более взрослое поколение  
передает свой опыт,  
свою страсть,  
свои убеждения младшему поколению.

*Макаренко Антон Семёнович*

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

На территории Соль-Илецкого городского округа в целом сложилась и действует система организации отдыха и оздоровления детей, в которой учитывается многолетний опыт работы и инновационные разработки последних лет. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

– принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;

– высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Программа летнего ЛДП «Солнышко» «Семья и Родина едины» разработана на основе следующих документов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

8. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

9. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

13. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

14. Положение о ЛДП «Солнышко» на базе МОАУ «СОШ № 5»;

15. Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП

### **Актуальность программы**

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

#### **Отличительные особенности.**

При составлении программы были проанализированы следующие: «Время первых» (автор Кузнецова И.С., Сургут), «Семья» (автор Пегова Л.П,

Москва) и «Патриоты» (Петригова С.М., Санкт-Петербург). Методической основой данной программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника. Акцент в планировании содержания программы сделан на семейные традиции, ценности, а также на формирования чувства общности любви к семье и к своей родине. В программе отражены принципа деятельности юнармейского движения, а также деятельности школьного лесничества, как фактора формирования любви и интереса к природе своей малой родины.

### **Направленность программы**

Программа лагеря дневного пребывания «Семья и родина едины» имеет социально - гуманитарную направленность и направлена на развитие социальной активности ребят, как важной составляющей патриотического воспитания. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте 6-11 лет. Участниками становятся ученики 1 – 4-х классов.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Цель программы:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- формирование у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать осознания единства семьи и родины;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Юнармия» и проектах «Движение первых».

#### **Обучающие:**

- формирование умений и навыков исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных и коллективных практических работ
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, семейными традициями, природой малой родины;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

#### **Развивающие:**

- организация значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха детей;
- развивать лидерские и организаторские качества подростков;
- развивать логическое, критическое и креативное мышление, воображение.
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

#### **Ожидаемые результаты реализации программы «Семья и Родина едины»**

- у учащихся сформированы навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми

посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- сформировано осознание единства семьи и родины;
- проявляют интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Юнармия» и проектах «Движение первых».
- сформированы умения и навыки исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных и коллективных практических работ
- знакомы с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, семейными традициями, природой малой родины;
- сформировано положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- вовлечены в значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей;
- развиты лидерские и организаторские качества подростков;
- развито логическое, критическое и креативное мышление, воображение.
- проявляют навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

### **Принципы реализации программы**

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

### **Технологии воспитательной деятельности.**

Программа «Семья и Родина едины» предусматривает использование различных технологий воспитательной деятельности:

- здоровьесберегающие;
- КТД;
- игровые технологии;
- технологии создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- технология командообразования.

### **Методы реализации программы**

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить три основные группы методов: 1) методы организации и реализации программы; 2) методы стимулирования и

мотивации воспитанников; 3) методы контроля за результативностью программы.

Методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, творческие мастерские, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «Экран настроения».

## **2. Содержание программы**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап смены (адаптационный, первые 2-3 дня) - характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью (путешествие в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий), основными этапами игры (прохождение заданий книги), знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проводится первичная диагностика воспитанников.

2. Основной этап (деятельностный, 4 – 14 день) смены - это самый большой по времени период. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются мероприятия социокультурной

направленности, которые объединяют воспитанников. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого организационного периода деятельность детей и воспитателей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной.

3. Заключительный этап (итогово–аналитический, 14-18 день) – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется результативность выполнения заданий, участие в игре каждого воспитанника и подводится итог совместной деятельности, оценивается творчество и успешность каждого воспитанника лагеря (собранность карты). Анализ и оценка (мониторинг) результатов.

### **Направления деятельности в рамках программы**

Программа «Семья и Родина едины» направлена на реализацию теоретических знаний, что находит отражение в содержании программы. Кроме традиционных для отдыха мероприятий, программа предполагает знакомство с теоретическим материалом (национальные базовые ценности: семья, родина, патриотизм, многонациональный народ России).

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала и способности каждого ребенка через организацию тематических дел программы смены. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с семейными традициями народов России, историей малой родины: Оренбургской губернии, Оренбургской области и Соль – Илецка.

Таким образом, в ходе реализации программы будут использованы следующие направления: гражданско-патриотическое, экологическое,

краеведческое, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, художественное, досуговое.

Закрепление полученных теоретических знаний происходит в практических акциях, викторинах, конкурсах, через проектную деятельность учащихся.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, квестов, викторин, конкурсы плакатов, флешмобов, акций. К их организации и проведению привлекаются сами учащиеся.

Программа направлена на формирование активной социальной позиции и развитие лидерского потенциала воспитанников смены, формирование патриотизма.

### **Модель игрового взаимодействия**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в

путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны и своей малой родины.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий».

Для этого надо собрать воедино все элементы карты (Оренбургская область), которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для

них стране – Оренбургской области. В завершении сены на карте появляются флажки тех мест, где побывали участники смены.

### **Система детского самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

#### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что

может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **Система мотивации и стимулирования**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но

если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### План –сетка смены лагеря «Семья и Родина едины»

<b>ДЕНЬ</b>	<b>Время</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Место проведения</b>
<i>День открытия лагеря</i>  3.06.2024	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-11.30 11.30-12.30 13.30-14.15  14.15-14.30	1. Прием детей. 2. <b>Поднятие флага.</b> Утренняя зарядка. 3. Международный день защиты детей»: игровая программа «Будем знакомы» 4. Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ. 5. Беседа «Семья, согретая любовью» 6. Веселые старты, приуроченные к Дню защиты детей 7. Итоги дня	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
« <i>День актива</i> »  04.06.	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.30  13.30-14.15  14.15-14.30	1. Прием детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Оформление отрядного уголка, выбор названия отряда, девиза, эмблемы. 3. Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семья». 5. Разучивание отрядной песни. 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>Наша игротека.</i>  05.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.30  13.30-14.15  14.15-14.30	1. Прием детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Моя любимая игра: игры конкурсы, развлечения. 5. « <b>Орлята России</b> » (ДТО).. <b>Орлёнок-Лидер «Как стать лидером»</b> 5. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День рождения А.С.Пушкина</i>  06.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-11.30 11.30-12.30 13.30-14.15 14.15-14.30	1. Прием детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 4. «По произведениям А.Пушкина» викторина. 5. « <b>Орлята России</b> » (ДТО).. <b>Орлёнок-Эрудит «Я эрудит, а это значит...»</b> 6. Первенство лагеря по шашкам. 7. Итоги дня.»	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День</i>	8.30-9.00	1. Прием детей.	Кабинеты МОАУ

здоровья. <i>07.06</i>	9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.30  13.30-14.15 14.15-14.30	2. Утренняя зарядка. 3. Беседа о здоровом образе жизни, технике безопасности при подвижных играх. 4. Веселые старты: спортивно-конкурсная программа. 5. Культура семейных отношений. 6. Итоги дня. Спуск флага	«СОШ №5» Двор Школьная площадка
День профилактики <i>10.06</i>	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.30 13.30-14.15  14.15-14.30	1. Приём детей. 2. Поднятие флага. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Закон и порядок»: беседы о вреде табака, наркотиков, алкоголя. 4. Просмотр фильма «День Петра и Февроньи» 5. Тренинг «Мои действия во время пожара» 6. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор Школьная площадка
«День юного художника» <i>11.06</i>	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-11.30  11.30-12.30  13.30-14.15  14.15-14.30	1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 4. Этот разноцветный мир: виртуальная экскурсия в Русский музей. 5. Информационно-развлекательная программа «Под сенью Петра и Февроньи» <b>6. «Орлята России» (ДТО).. Орлёнок-Доброволец «Добровольцем будь всегда»</b> 7. Итоги дня	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
«День музеев» <i>13.06</i>	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.30  13.30-14.15 14.15-14.30	1. Приём детей 2. Утренняя разминка. 3. «Историко-краеведческий музей Оренбургской области» виртуальная экскурсия. 4. «Что я знаю об Оренбургском крае» игра. 5. Конкурс – презентация «Начало рода моего» 6. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
«День России» <i>14.06</i>	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00  11.00-12.00  12.00-13.00  13.15-14.15 14.15-14.30	1. Приём детей. 2. Утренняя разминка. 3. «Я люблю тебя, Россия!» рассказ о символах государства» 4. «Орлята России» (ДТО). Орлёнок-Эколог «Каким должен быть настоящий эколог?» 5. «Родина моя!» игровая программа. 6. Спортивные игры на воздухе. 7. Итоги дня. Спуск флага.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
«День	8.30-9.00	1. Приём детей.	Кабинеты МОАУ

<p><i>спорта»</i></p> <p>17.06</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>13.30-14.15</p> <p>14.15-14.30</p>	<p>2.Поднятие флага.Утренняя разминка.</p> <p>3.Быстрее, выше, сильнее!» спортивные соревнования на личное первенство.</p> <p>4.Русские народные игры.</p> <p><b>«Орлята России» (ДТО).</b></p> <p>5.Посещение библиотеки «Крепка семья – крепка держава»</p> <p>6. Итоги дня.</p>	<p>«СОШ №5»</p> <p>Двор</p>
<p><b>«День братьев наших меньших»</b></p> <p>18.06</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-11.30</p> <p>11.30-12.30</p> <p>13.15-14.15</p> <p>14.15-14.30</p>	<p>1.Прием детей.</p> <p>2. Утренняя разминка.</p> <p>3. «Мои питомцы» игровая программа.</p> <p>4. Животные Оренбургской области. (Презентация)</p> <p>5. Как сохранить популяцию животных нашего края.</p> <p>6. Моё любимое животное.</p> <p>7. Итоги дня.</p>	<p>Кабинеты МОАУ</p> <p>«СОШ №5»</p> <p>Двор</p>
<p><b>«День библиотек»</b></p> <p>19.06</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-12.45</p> <p>13.20-13.50</p> <p>13.50-14.15</p> <p>14.15-14.30</p>	<p>1.Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Наша школьная библиотека-экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>4. Чтение книг по интересам.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов.</p> <p><b>6. «Орлята России» (ДТО). Орлёнок-Мастер «Мастер это звучит гордо»</b></p> <p>7. Игры на воздухе.</p> <p>8. Итоги дня.</p>	<p>Кабинеты МОАУ</p> <p>«СОШ №5»</p> <p>Двор</p>
<p><b>«День экскурсий</b></p> <p>20.06</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>10.00-12.00</p> <p>12.00-13.00</p> <p>13.20-13.50</p> <p>13.50-14.15</p> <p>14.15-14.30</p>	<p>1.Приём детей.</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3. Посещение музея «Боевой славы»</p> <p>4. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс песни «Я пою о России»</p> <p>5.Игровая программа «Творческая семья»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7.Конкурс рисунков « Слава солдатская, сила богатырская».</p> <p><b>8. Итоги дня.</b></p>	<p>Кабинеты МОАУ</p> <p>«СОШ №5»</p> <p>Двор</p>
<p><b>День гостей.</b></p> <p>21.06</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.00</p> <p>12.00-12.45</p> <p>13.20-14.15</p> <p>11.15-14.30</p>	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Беседа «Кто такой гость?»</p> <p>Правила приема гостей.</p> <p>4. Ролевая игра «Кто ходит в гости...»</p> <p><b>5. «Орлята России» (ДТО). Орлёнок-Спортсмен «Азбука Здоровья»</b></p> <p>6. Выставка рисунков и фотографий «Я расскажу вам о своей семье»</p> <p>7. Игра «Выбивалы»</p> <p>8. Итоги дня. Спуск флага.</p>	<p>Кабинеты МОАУ</p> <p>«СОШ №5»</p> <p>Двор</p>

<i>День памяти.</i> 24.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-10.20 10.20-11.20 11.20-12.45 13.20-13.50 13.50-14.15 14.15-14.30	1. Приём детей. 2.Поднятие флага. Утренняя зарядка. 3.Акция «Свеча памяти». 4. Тематическая беседа о начале Вов. 5. Просмотр фильма о войне. 6. «Моя семья в ВОВ» конкурс рисунков. 7. Игры на воздухе. 8. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День сказок.</i> 25.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.45 13.20-13.50 14.15-14.30	1.Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Что я знаю о сказках» 4.Мои любимые сказки. 5.Просмотр сказок. 6. Разучивание стихов по теме «Моя семья». 7. «Настольные игры семейные» 8. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День хобби.</i> 26.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.45 13.20-13.50 13.50-14.15 14.15-14.30	1Приём детей. 2.Утренняя зарядка 3.Беседа «Труд, профессия и хобби» 4. « <b>Орлята России</b> » (ДТО). <b>Орлёнок-Хранитель исторической памяти «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</b> 5.Конкурс рисунков «Моё хобби» 6.Викторина «Клуб знатоков профессий» 7.Беседа «Современная семья». 8.Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День моего края.</i> 27.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.45 13.20-13.50 13.50-14.15 14.15-14.30	1.Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Расскажи о городе. (Презентация) 4.Беседа «Кто такой патриот». 5. Конкурс рисунков «Мой любимый город» 6.Беседа «Семья! Как много в этом слове...» 7. Итоги дня.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор
<i>День города.</i> 28.06	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.45 13.50-14.15 14.15-14.30	1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Юбилейный год Оренбургской области. Презентация. 4. Виртуальная экскурсия по Г. Оренбургу. 5. Спортивный праздник - веселые старты «В дружбе сила» <b>6. Конкурс семейных гербов «Семья»</b> <b>7. Итоги дня. Спуск флага.</b>	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор Спортивная площадка
<i>Город Мастеров.</i> 01.07	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-11.00	1. Приём детей. 2. Поднятие флага. Утренняя зарядка. 3. Подготовка номеров к закрытию смены, распределение ролей, составление	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор

	11.00-12.00 12.00-12.45 13.20-13.50 13.50-14.15 14.15-14.30	сценария 4. Мастер-класс по оригами. 5. Конкурс на лучшую сценку «Мир в семье» 6. Конкурс работ «Моё изделие» 7. Итоги дня.	
<b>«День закрытия смены»</b>  02.07	8.30-9.00 9.00-9.30 10.00-12.00  13.50-14.15 14.15-14.30	1. 1.Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Праздничный концерт, посвященный закрытию смены 4. Спортивный праздник «Семейные старты». 5. Итоги смены. Спуск флага.	Кабинеты МОАУ «СОШ №5» Двор Актowy й зал

### 3.Ресурсное обеспечение программы

#### Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность профильной смены. В реализации программы «Семья и Родина едины» будут заняты 4 педагога МОАУ «СОШ№5», имеющих педагогический опыт в области художественного, декоративно-прикладного творчества, физического и музыкального воспитания. Согласно приказу в смене будут работать:

Начальник смены – 1

Педагог – воспитатель – 2

Вожатая – 2

Медицинский работник – 1

№	Должность	Кол – во	Функции
1.	Начальник смены	1	Планирует, организует и контролирует все направления деятельности смены, отвечает за качество и эффективность ее работы. Подготовка отчетной документации перед открытием и по окончании смены,

			координирование и контроль деятельности всех участников программы. Организация питания детей, транспортировки.
2.	Воспитатель	1	Организируют воспитательную работу в смене, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников.
3.	Вожатая	1	Организация отрядных мероприятий, репетиционных процессов.
4	Медицинская сестра	1	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Для организации эффективной работы по реализации данной программы разработан пакет нормативно-правовой и методической литературы и прочие материалы:

- локальные акты по организации работы профильной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- инструкции по охране труда;
- методические рекомендации по организации перевозки детей;
- рекомендации по организации КТД и т.д.
- диагностический инструментарий
- обучение в школе вожатского мастерства

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, музыкальный кабинет, кабинет технологии	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Театрализованные постановки		
Спортивная	Проведение игр	Материальная	Инструктор по

площадка, спортзал	на воздухе, соревнований	база школы	спорту, воспитатель.
Школьный двор	Отрядные дела, квесты	Материальная база школы	Воспитатель, начальник
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведущая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат, настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, мячи, скакалки, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, скотч, ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр; записи русских народных песен и национальной музыки, в том числе в современной–обработке; сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы народов мира; подборка мультфильмов, национальные народные костюмы, предметы быта.

#### 4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организуемой деятельности
2. Уровень достижения заявленных результатов
3. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

<b>Задача</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы отслеживания</b>
Формирование благоприятной психологической среды общения со	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми,

сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	микроклимат коллектива	анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

### 5. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей, повышение мотивации к социально-значимой, спортивной, творческой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах

	профилактики; - ежедневный осмотр детей
Конфликтные ситуации	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

## **6. Система обратной связи**

Участники смены и их родители будут иметь возможность общения и отслеживать все события лагеря в группе школы в интернет-сети «ВКонтакте».

Представителям родительской общественности на установочном собрании до открытия лагеря будет презентована программа «Отдых в стиле РДШ», а также предоставлена вся информация о деятельности лагеря дневного пребывания. Родители также будут приглашены на торжественное закрытие лагерной смены.

## **7. Список литературы**

1. Романова А.И., Сафин Н.В. Программный конструктор детского отдыха: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей.- Оренбург: зд-во «РусСервис»,2017.-38с.
2. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей»: Учеб.- метод, пособие.- М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003.-176 с.
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
4. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2016
5. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013год;
6. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
7. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2017
8. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2016
9. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2014 год.

### **Анкета для учащихся (в начале смены) Мы снова вместе!**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_ –

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_ –

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

***Механизм оценивания результатов реализации программы.***

Входная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование (Н.В. Жилиева, Е.В. Филатова), приложение № 1; - педагогическое наблюдение; - беседы; - планёрки начальника лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	- экран настроения, приложение № 2; - анкета личностного роста; - диагностика «Я выбираю»; - методика «Волшебное озеро»; - анкетирование, методика «Градусник», (автор методики Жилиева Н.В. Филатова Е.В.), приложение №3;
Итоговая диагностика	- анкетирование (Н.В. Жилиева, Е.В. Филатова), приложение № 4; - анкетирование (последний день смены); - игра «Чудо-дерево»; - «тайные послания» (творческие отзвывы)