

Управление образования администрации Соль-Илецкого муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль-Илецка»

Утверждаю:
Начальник ЛДП «Патриот»
 Бутьенова А.К.

**Программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы:
заместитель директора по ГПВ
Карасова Г.Р.

г.Соль-Илецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Направленность программы
- Адресат программы
- Цель и задачи программы
- Ожидаемые результаты
- Принципы реализации программы
- Технологии воспитательной деятельности
- Методы реализации программы

2. Содержание программы

- Этапы реализации программы
- Направления деятельности в рамках программы
- Модель игрового взаимодействия
- Система детского самоуправления
- Система мотивации и стимулирования
- План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение программы
- Информационно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Актуальность программы

Программа помогает отвлечь подростков от вредного влияния улицы, воспитать чувство гражданского долга и патриотизма путём изучения российских традиций в военном деле.

Таким образом, актуальность программы профильной смены «Юнармия» в 2025 году связана с важными задачами патриотического воспитания, профессиональной ориентации и личностного развития подростков.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Школьные лагеря, по статистическим данным Минобрнауки России являются самой массовой и доступной формой проведения летнего от-

дыха детей в год «Защитника Отечества» и исходя из этого данная форма взята за основу при выстраивании системы юнармейских лагерей.

Программа профильного лагеря дневного пребывания «ЮНАРМИЯ» способствует отдыху и оздоровлению детей в период школьных каникул, развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность ощутить гордость за страну и ее Вооруженные Силы, почувствовать, свою сопричастность к жизни общества и государства, через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ».

Программа рассчитана на детей от 10 до 13 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме.

1.2 Новизна программы

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Практическая значимость:

1. Создание условий для получения начальных профессиональных военных навыков.
2. Интеллектуальное, нравственное, психологическое и физическое развитие, развитие способностей и творческого потенциала личности юнармейцев.
3. Подготовка обучающихся к участию в районных соревнованиях: смотр строя и песни, военизированных эстафет, к игре «Зарница 2.0» и др.

1.3 Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы от анализируемых: «Юнармия» (автор Григорян С.П., Новосибирск), «Мы - патриоты» (Сергеева И.Я., Ставрополь) в том, что программа ориентирована на социальный заказ учащихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества. У детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

1.4 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Основная деятельность смены «ЮНАРМИЯ» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

1.5 Адресат программы

Особенности возрастной группы:

Программа адресована учащимся 10-13 лет.

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются:

- усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
- снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование характера;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

1.6 Цели и задачи

Формирование у учащихся устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

- формирование первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих;
- расширять знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- воспитывать уважение к Вооруженным Силам России, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всесторонней подготовке юношей к исполнению воинского долга;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся;
- формировать навыки здорового образа жизни, физической закалки и выносливости, организации здорового досуга учащихся.

1.7 Ожидаемые результаты

- сформированы первоначальные знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих;

- расширены знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- проявляют уважение к Вооруженным Силам России, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и всесторонней подготовке юношей к исполнению воинского долга;
- развиты интеллектуальные и познавательные способности, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), личностный потенциал учащихся;
- сформированы навыки здорового образа жизни, физической закалки и выносливости, организации здорового досуга учащихся.

1.8 Принципы реализации

Профильная смена юнармейского лагеря - важная составная часть общей системы деятельности движения «ЮНАРМИЯ». Он позволяет постоянно оказывать влияние, поддерживать и направлять деятельность юнармейских отрядов, воспитывать патриотов и будущих защитников Отечества.

1. Природосообразности
2. Принцип учета возрастных особенности
3. Принцип гуманизации
4. Принцип активной позиции участников.
5. «Не навреди».

1.9 Технологии воспитательной деятельности

Игровая технология

Ведущей технологий программы «Юнармия» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Проектная деятельность

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

1. Проект «Моя семья в судьбе страны». Каждый юнармеец создает проект по выбранной теме, ежедневно собирая и исследуя материал, предоставляя его воспитателю. Задача собрать материал со всего отряда и создать видеофильм, слайд-программу или выставку по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены.

2. Проект «Быстрее, выше, сильнее», где каждый желающий будет иметь возможность развивать свои физические возможности.

- «Школа выживания»

1.10. Методы реализации программы

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)
2. Методика самоуправления.

2.Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 по 3 день смены), основной (с 4 по 18 дни смены), итоговый (19 и 21 дни смены).

В первый день проведения лагеря, детей распределяют в отделение, знакомят с внутренним распорядком, условиями пребывания и Программой, разъясняют их права и обязанности, проводят инструктажи по требованиям безопасности и поведения в лагере.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный ;
2. Организационный(1 день);
3. Основной:
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа с воспитателями.
4. Заключительный:
 - закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Содержание деятельности юнармейского отряда по Программе «ЮНАРМИЯ» имеет несколько направлений:

1. **«Служить России».** Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.
2. **«Моя семья в судьбе страны».** Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.
3. **«Зеленый дозор».** Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора, туристские походы).
4. **«В здоровом теле – здоровый дух».** Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.
5. **«Тимуровец XXI века».** Сущность направления: развитие волонтерского движения, в ходе которого предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Дети становятся участниками игры-квеста «Школа выживания». **В основе игры** – маршрутная карта путешествия с планом-заданием для каждого определенного дня. **В карте** – несколько пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт). **Отряд** -участники со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Отряд, выполняя задания игрового дня, получает **определенные навыки выживания**, по ходу усвоения которых результаты вносятся

в личную книжку «Зачетка». В неё заносятся все достижения путешественника.

2.4. Система детского самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Отряд возглавляет командир (командир- вожатый). Воспитатели являются кураторами отрядов. Командир и кураторы входят в состав штаба – главного органа самоуправления. Промежуточные результаты путешествия подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников, где будут подведены итоги, вручены грамоты участникам «Школы выживания» в зависимости от номинации (личностные результаты).

2.5. Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают личные достижения, которые участники отряда собирают на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность участников не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх участники могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

2.6. План – сетка

День	Дата	Время	Мероприятия	Место проведения
1	02.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Торжественная линейка открытия лагерной смены «ЮНАРМИЯ» «Праздник Детства» Утренняя зарядка. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). Название отряда, выборы командира, распределение обязанностей. Анкетирование.	Школьный двор Кабинет №7
2	03.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. Выбор темы исследования «История войны в истории моей семьи». «Россия- страна возможностей» Оформление тематического стенда «Здоровье - это здорово!»	Школьный двор Кабинет №7
3	04.06.	08.30 – 09.15	Утренняя зарядка.	Школьный двор

		10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Минутка здоровья «Победитель простуды». Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» Мониторинг (вес,рост) Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!» «Юный стрелок»	Кабинет №7
4	05.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». День русского языка. Акция «Читаем сказки А.С. Пушкина».	Школьный двор Кабинет №7
5	06.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Инструктаж «Правила пожарной безопасности» ,просмотр видео. Минутка здоровья «Лекарственные растения». Тренировочные эвакуации. Юный стрелок. Разборка и сборка автомата АК-74. День России, флешмоб «Моя страна».	Школьный двор Кабинет №7
6	09.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Будь осторожна на дороге». Просмотр профилактических мультфильмов. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) Беседа «Герои нашего края» Конкурс рисунков «Мы за мир!»	Школьный двор Кабинет №7
7.	10.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Правильное питание». Мероприятие «Уважайте светофор» Юнармейское состязания Экскурсия в редакцию «Илецкая защита». Просмотр фильма о войне.	Школьный двор Кабинет №7 Актный зал
8	11.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Утренняя зарядка- бодрость дня ». День медицинского работника. Тематический час “Открываем Россию» Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на воде». «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России. День книги «Читаем на природе», «Читаем о войне»	Школьный двор Кабинет №7

9	13.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.30	Утренняя зарядка. Минутки здоровья «Развивай силу и выносли- вость». Конкурсная программа «Эврика!». Военно- спортивная игра «Зарница».	Школьный двор Кабинет №7
10	16.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». Шашечный турнир Праздник спортивных игр «Весёлая скакалоч- ка» Поиск информации для проекта. Юный стрелок.	Школьный двор Кабинет №7
11	17.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Закаливание». Встреча с участником СВО, воином- афганцем Шалимовым Г.К. Соревнования Меткий Стрелок Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит».	Школьный двор Кабинет №7
12	18.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» Поисковая деятельность для проекта Конкурс стихотворений о ВОВ.	Школьный двор Кабинет №7
13	19.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.30-12.00 13.30-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Твой режим на канику- лах». Просмотр военного кинофильма «Сестрёнка» Викторина «Что рассказывают русские сказки о жизни наших предков?». Беседа «Славной истории строки» (из истории школы), посещение школьного музея.	Школьный двор Актальный зал Кабинет №7
14	20.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». Поисковая деятельность к подготовке проекта Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о России «Россия – родина моя»	Школьный двор Кабинет №7
15	23.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.20-14.30	Утренняя зарядка. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!». Конкурс проектов-идей «Здоровым быть здорово!» Просмотр кинофильма «Солдатик»	Школьный двор Кабинет №7 Актальный зал

16	24.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-11.30 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Берегите глаза». Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). Исследовательская деятельность «Представляем свое дерево рода» Создание видео презентации о ветеранах - учителях школы. Экскурсия в детскую библиотеку ЦБ	Школьный двор Кабинет №7 Центральная библиотека.
17	25.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. Экскурсия -акция «Живи, родник!» в лес. Фотоконкурс «Красота родного края» Фотографии природы. Учимся вязать узлы	Школьный двор Кабинет №7
18	26.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». Подготовка к закрытию смены, к праздничному концерту. Шахматно- шашечный турнир День военного. Защита проектов по поисковой деятельности.	Школьный двор Кабинет №7 Актальный зал
19	27.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Закаливание». 3. День здоровья. 4. Исследовательская деятельность «О вкусной и здоровой пище» 5. Мастер-класс с приглашением родителей «Национальные блюда» Подготовка к закрытию смены, к праздничному концерту.	Школьный двор Кабинет №7
20	30.07.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Утренняя зарядка. Беседа «Мой четвероногий друг». Подготовка к закрытию смены, к праздничному концерту. Спортивные и подвижные игры. Интеллектуальная игра "Ратные страницы истории Отечества".	Школьный двор Кабинет №7

21	02.07	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 13.30-14.00 14.00-14.30	Торжественная линейка закрытия смены «ЮНАРМИЯ» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Праздничный концерт Операция «Нас здесь не было». Тренинг «Окружение»	Школьный двор Кабинет №7
----	-------	---	--	-----------------------------

3. Ресурсное обеспечение программы

Для эффективной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (воспитатели, вожатые и дети) с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание детей зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги учреждения. Состав коллектива лагеря определяется штатным расписанием.

Штат сотрудников лагеря укомплектован работниками, имеющими профессиональные навыки и квалификацию, подтвержденную соответствующими документами, а также опыт работы в лагерях дневного пребывания детей. Каждый работник лагеря имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Работники лагеря несут ответственность за выполнение задач и возложенных на них функций. Степень ответственности работников определяется согласно трудового договора.

Начальник лагеря дневного пребывания:

- осуществляет повседневное руководство лагерем.
- корректирует план работы лагеря,
- несёт полную ответственность:
- за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава лагеря;
- организацию питания, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства;
- сохранность, состояние и использование учебно-материальной базы, учебного оружия, состояние здоровья подростков;
- пожарную безопасность.

Командир отделения:

- несет ответственность за качество проведения занятий, дисциплину и морально-психологическое состояние воспитанников, за содержание в исправности снаряжения и имущества, принадлежащее подразделению, за поддержание внутреннего порядка, проводят занятия и воспитательную работу в отделениях.
- следит за соблюдением воспитанниками внешнего вида

Инструктор по физической культуре:

- ежедневно для воспитанников и командиров лагеря проводит утреннюю зарядку;
- организывает физическую подготовку и спортивные мероприятия в подразделениях и следит за физическим развитием;
- разрабатывает план спортивной работы;
- организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия;
- ведет учет результатов физической подготовки;
- проводит занятия по физической подготовке, массовые спортивные соревнования и спартакиады;
- совместно с командирами подразделений готовит воспитанников к сдаче нормативов и средств связи в военном деле.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Методические рекомендации для воспитателей.
- Подбор методического материала в соответствии с планом работы смены.
- Памятки.
- Проведение ежедневных планерок.
- <http://www.vozhatyj.ru/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

3.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- макеты автомата ММГ-АК-74, винтовки пневматические, пистолет пневматический, ОЗК, противогазы;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Инструменты и материалы, приспособления:

- падающий тир для пристрелки винтовок.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
---------------------	---

	- анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Анкетирование. Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (<i>Альбом для музея</i>) Беседы.

5. Факторы риска

№	Факторы риска	Мера профилактики
1	Нарушение ПДД, детский травматизм	1. Ежедневное инструктирование детей по ПДД, технике безопасности при проведении игр, конкурсов, соревнований. 2. Составление безопасного маршрута в лагерь из дома - из лагеря домой.
2	Нарушение правил пожарной безопасности	1. Соблюдение правил по пожарной безопасности. 2. Проведение учебной пожарной тревоги. 3. Инструктирование детей перед мероприятиями. 4. Контроль за состоянием огнетушителей в игровых комнатах.
3	Нарушение правил гигиены	1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены. 2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей за выполнением правил гигиены. 3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой 4. Использование питьевой воды из питьевых фонтанчиков.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы, с детьми лагеря проводится мониторинг.

Мониторинг - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «Путевой журнал», записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

7. Список литературы

1. Антуфьева О.А. Анатольевна Ф.Т. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж, 2006
2. Бартеньева В.А. патриотический клуб «Память»: воспитательная программа для учащихся 7-11 классов. - Волгоград, 2009
3. Вежевич Т. Школа лидера - школа патриота//Народное образование, 3-2009.
4. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов - на - Дону, 2008.
5. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. - Волгоград, 2009.
6. Кумицкая Т.М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. - М., 2009.
7. Кузнецова О.С. Россия, тебе я славу пою! Сборник сценариев тематических вечеров, утренников, литературно- музыкальных композиций, посвященных России, государственным символам Российской Федерации, историческим событиям и памятным датам.- Москва, 2005.
8. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. - Москва, 2004.
9. Филимонова Н.Н. Роль школьных музеев в патриотическом воспитании молодежи// Дополнительное образование и воспитание. - Москва, 2009.

Приложение 1

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилиева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

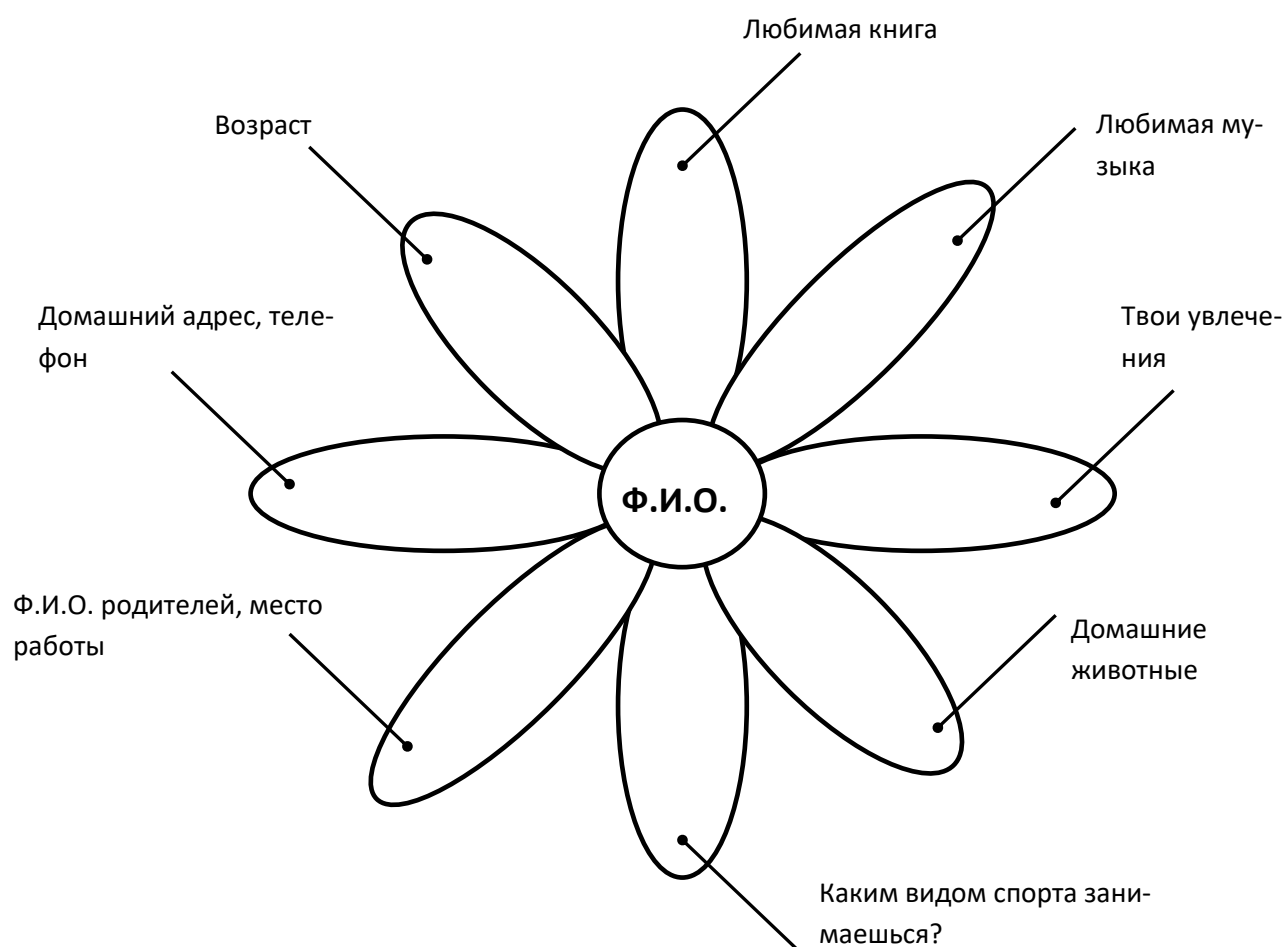
Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета «Цветок»

На обратной стороне напиши ответы на поставленные вопросы



Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие.

Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Источник: Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере «я, ты, он, она.....» Составители: Жилыева Н.В. руководитель ППС; Филатова Е.В. педагог-психолог

Методика "Градусник"

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу вы-
явить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л. БАЙБОРОВА)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности. Ход проведения. Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. *Интересное дело.*
2. *Возможность общения с разными людьми.*
3. *Возможность помочь товарищам.*
4. *Возможность передать свои знания.*
5. *Возможность творчества.*
6. *Возможность приобрести новые знания, умения.*
7. *Возможность руководить другими.*
8. *Возможность участвовать в делах своего коллектива.*
9. *Возможность заслужить уважение товарищей.*
10. *Возможность сделать доброе дело для других.*
11. *Возможность выделиться среди других.*
12. *Возможность выработать у себя определённые черты характера.*

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.